

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат  
с. Воронцовка  
(ГБОУ Ш-И с. Воронцовка)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
ГБОУ Ш-И с. Воронцовка  
протокол № 4 от 29.12.2016г.

Председатель  Т.Ю. Бабахина

## ПОЛОЖЕНИЕ

государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школа-интернат  
с. Воронцовка  
**Об организации самоподготовки**

### 1. Общие положения

1.1. Данное Положение регламентирует организацию самоподготовки в школе-интернате, а также порядок выполнения воспитанниками домашнего задания.

1.2. Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

1.3. Изменения в данное Положение вносятся на педагогическом совете школы-интерната.

1.4. Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели групп школы-интерната.

1.5. Положение об организации самоподготовки в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате с. Воронцовка разработано на основе следующих нормативных актов:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года №273 ФЗ;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12 марта 1997 года №288 (с изменениями и дополнениями);

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## **2. Цель и задачи самоподготовки**

2.1. ***Цель самоподготовки*** – привитие воспитанникам навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

### ***2.2. Задачи:***

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углублять знания по содержанию учебных предметов;
- формировать навыки работы с учебной литературой;
- развивать познавательные возможности воспитанником;
- формировать личностные качества ребенка (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма и др.)

### ***2.3. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки:***

- закреплять у воспитанников знания, полученные на уроках;
- прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы при выполнении домашнего задания;
- научить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- приучить воспитанников к организованности в работе, прививать навыки культуры труда;
- воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к товарищам.

## **3. Функции самоподготовки**

### **3.1. Образовательные функции:**

- информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она

осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

- развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности.

В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

- конструктивная функция – самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

- коммуникативная функция заключается в формировании у обучающихся правильного отношения к знаниям, как опыту предыдущих поколений.

- творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается творческая активность.

### **3.2. Воспитательные функции:**

- гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

- мотивационная функция формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

- формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудлюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

- организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий. По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий обучающихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности обучающихся в выполнении домашних заданий.

## 4. Порядок организации и проведения самоподготовки

4.1. Самоподготовка проводится со всеми детьми в соответствии с утвержденным режимом дня, но не раньше, чем через 2 часа после окончания уроков.

4.2. Продолжительность самоподготовки:

- во 2–3 классов – до 1,5 часа;
- в 4–5 классов – до 2 часов;
- в 6-8 классах – до 2,5 часов;
- в 9 классах – до 3,5 часов.

В 1 классе самоподготовка не проводится.

4.3. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке, слабым учащимся объем уменьшается. Обучение в первом классе проводят без домашнего задания.

4.4. Домашние задания не задаются учащимся 2-9 классов – на субботу, воскресенье, на каникулярное время. Домашнее задание на понедельник выполняется в пятницу.

4.5. Домашнее задание дается обучающим только учителем, дополнительные задания воспитателем не задаются. Учитель дает необходимые разъяснения по выполнению домашнего задания, обеспечивает правильную дозировку по объему и сложности, продумывает дифференцированные домашние задания для «сильных» и «слабых» учащихся.

4.6. По завершении отдельных этапов работы, но не более чем через 30-40 минут воспитанникам следует предоставлять перерыв. Учащимся, закончившим подготовку уроков, разрешается приступать к занятиям по интересам.

4.7. Учитель фиксирует домашнее задание для учащихся 2-9 в «Тетрадь взаимосвязи учителей-предметников с воспитателем».

4.8. Если самоподготовка не состоялась по уважительной причине в указанное в режиме дня время, то домашнее задание выполняется во время воспитательных мероприятий (в соответствии с режимом дня).

## 5. Структура и этапы самоподготовки

### 5.1. Структура самоподготовки:

- организация начала самоподготовки;
- подготовка к самостоятельной работе;
- самостоятельная работа детей;
- самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- проверка работы воспитателем;

- подведение итогов работы.

### **5.2. Этапы самоподготовки:**

- подготовительный (влажная уборка класса, подготовка доски и рабочего места);
- организационный (настроить детей на самостоятельное выполнение домашнего задания, работать аккуратно);
- дидактические игры и упражнения, логопедическая минутка (предшествует соответствующему предмету);
- самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками, работа над выразительным чтением, над развитием речи);
- физкультминутка;
- контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный);
- дополнительная работа на закрепление материала (работа по карточкам, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, повторение таблицы умножения);
- проверка выполнения домашнего задания (воспитатель подбирает формы проверки по-своему усмотрению);
- подведение итогов.

## **6. Дидактические требования к самоподготовке**

- 6.1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
- 6.2. Задания воспитанники выполняют самостоятельно.
- 6.3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
- 6.4. Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).
- 6.5. Планируется индивидуальная работа с обучающимися III – IV групп.
- 6.6. Объем и характер заданий регулируются в соответствии взаимодействия учителей и воспитателей через тетрадь взаимосвязи.
- 6.7. Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости обучающихся.
- 6.8. Воспитатель класса, руководствуясь указанными требованиями во время самоподготовки, сможет поддерживать нужный для самостоятельной работы порядок.

6.9. Введение в структуру самоподготовки физкультминуток, сочетающих различные упражнения, является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.

6.10. Самоподготовка в коррекционной школе-интернате планируется по тетради взаимосвязи, которая ведется учителем и воспитателем.

## **7. Основные критерии оценки работы воспитателя по организации и проведению самоподготовки**

Выполнение основных правил проведения самоподготовки:

### **7.1. Гигиенические:**

- ✓ поддержание нормального температурного режима;
- ✓ равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- ✓ регулярное проветривание комнат для занятий;
- ✓ использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными воспитанников;
- ✓ влажная уборка помещений перед самоподготовкой;
- ✓ поддержание чистоты и порядка в кабинете;
- ✓ соблюдение воспитанниками правил личной гигиены;
- ✓ сохранение правильной осанки, зрения, проведение физкультминуток;
- ✓ щадящее отношение к ослабленным болезнью детям;
- ✓ устранение шумовых раздражителей.

### **7.2. Дидактические:**

- ✓ соблюдение преемственности в работе учителя и воспитателя, предварительная осведомленность воспитателя об оценках и поведении в школе, заданном домашнем задании;
- ✓ соблюдение продолжительности самоподготовки воспитанников в соответствии с требованиями СанПиНа;
- ✓ выполнение заданий каждым воспитанником самостоятельно, пресечение воспитателем попыток списывания;
- ✓ поэтапное оценивание выполненной работы (самооценивание, взаимооценивание, оценивание воспитателем);
- ✓ соблюдение воспитателем принципа единства предъявляемых требований;
- ✓ организация со слабоуспевающими учениками индивидуальной работы.

### **7.3. Педагогические:**

- ✓ присутствие на самоподготовке всех воспитанников.

- ✓ дисциплина и порядок (на столах все необходимое, вход и выход по разрешению воспитателя, входят другие педагоги - дети встают, тишина и порядок).
- ✓ отказ от применения каких-либо мер наказания;
- ✓ использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих воспитанников к самостоятельности при выполнении задания;
- ✓ содействие прилежной самостоятельной работе;
- ✓ недопущение во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками школы- интерната, замечаний, отвлекающих их от работы;
- ✓ разъяснение на самоподготовке неувоенного на уроке материала лишь в крайних случаях и в ограниченном объеме;
- ✓ выражение принуждения только в скрытой форме;
- ✓ терпимое отношение к промахам воспитанников во время работы;
- ✓ поощрение настойчивости и упорства воспитанников при работе;
- ✓ привлечение воспитанников школы-интерната в посильной помощи товарищей при условии выполнения ими своих уроков.