



Утверждено
Решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
с. Воронцовка от 26 марта 2021 года
Председатель Е. В. Богер

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Воронцовка**

- I. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка по итогам 2020 года по следующим направлениям:
- общие сведения об образовательной организации;
 - система управления организацией;
 - оценка образовательной деятельности;
 - оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - оценка организации учебного процесса;
 - оценка востребованности выпускников;
 - оценка качества кадрового обеспечения;
 - оценка библиотечно-информационного обеспечения;
 - оценка материально-технической базы;
- II. Показатели деятельности ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка по итогам 2020 года (по состоянию на 31 декабря 2020 года)

I. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка (сокращённое: ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка).

Юридический адрес: 353664, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46.

Фактический адрес: 353664, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46.

Телефон: 8 (861 32) 62-3-24, факс: 8 (861 32) 62-0-54

Электронная почта (E-mail): gskou@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://gskou-voroncovk.ucoz.com/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №08429 от 22 июня 2017 года (серия 23Л01 № 0005289), выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочно.

Право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	2	3	4
1	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование
2	основная	общеобразовательная	Основное общее образование
3	дополнительная	общеобразовательная	Дополнительное образование детей и взрослых

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства образования и науки Российской Федерации.

Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами.

1.2. Система управления организацией

Работа школы в 2020 году была направлена на реализацию Программы развития на 2018-2022 гг.

Цель Программы развития: создание условий, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи Программы развития:

- создание условий для повышения доступности качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов;

- обеспечение поэтапного введения и реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- изменение качества образования путем оказания помощи в адаптации к условиям и задачам школы через внутренние и внешние факторы образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и через планирование результатов;

- формирование сплоченного, профессионально грамотного, владеющего современными информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива;

- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентного подхода и управления качеством образования, командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов;

- реализация системы медико-психолого-педагогического сопровождения, способствующей своевременной коррекционно-развивающей и образовательно-реабилитационной помощи детям, обучающимся в школе и на дому;

- внедрения в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности;

- совершенствование организации трудового обучения как системы социализации выпускников школы;

- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество;

- создание условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

- совершенствование культуры здорового образа жизни обучающегося, физкультурно-оздоровительного направления, внеурочной деятельности, здоровьесберегающей среды образовательной организации;

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- информатизации образовательного пространства школы, совершенствование ресурсного обеспечения в рамках реализации мероприятий Государственной программы РФ «Доступная среда»;

- выстраивание четкой системы взаимодействия школы с семьями учащихся. Родители (лица их заменяющие) учащихся должны стать полноправными участниками образовательного процесса.

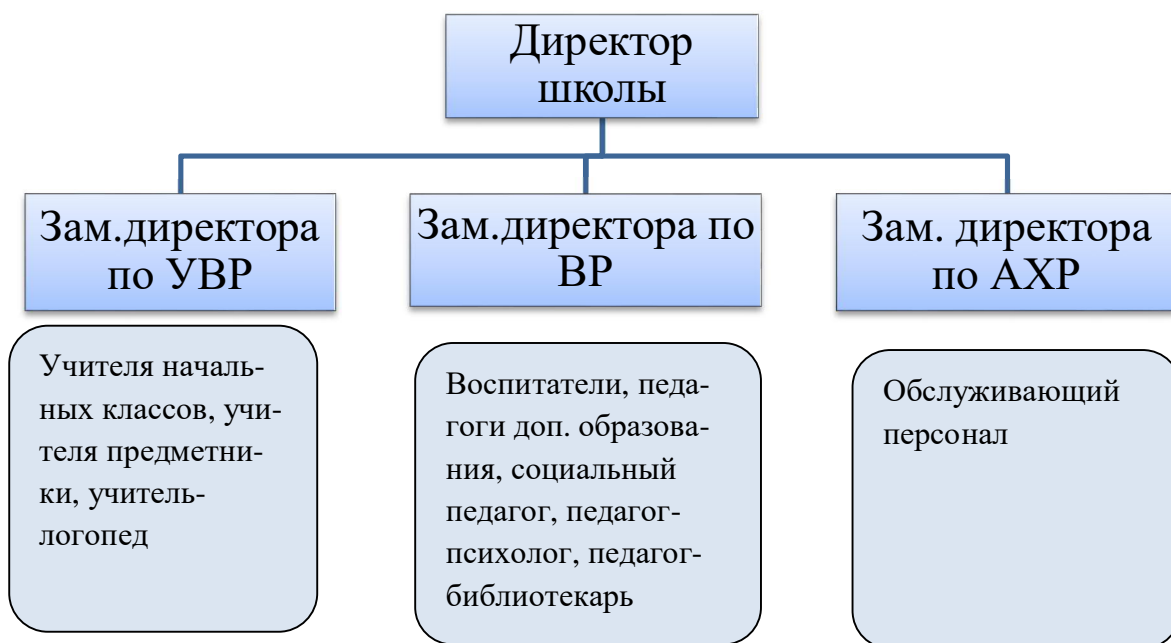
- совершенствование управленческой структуры школы, создание эффективной системы управления образовательным процессом.

Программа развития школы нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации учащихся с нарушенным интеллектом.

Программа реализуется в следующих приоритетных направлениях:

1. Повышение доступности и качества образования.
2. Кадровое обеспечение.
3. Воспитательная система.
5. Работа с семьей.
4. Совершенствование профессионально-трудового обучения.
6. Укрепление материально-технической базы.

ГКОУ школа-интернат с. Воронцовка в соответствии с целями и задачами, а также уставными функциями образовательной организации, имеет следующие структурные подразделения:



Совет учреждения – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива — коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УР, по ВР, по АХР, главный бухгалтер): — осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения:

№ п/п	Методическое объединение
1.	Учителей предметников
2.	Классных руководителей и воспитателей
3.	Учителей начальных классов, надомного обучения и коррекционно- развивающего цикла

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программ: реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формировать навыки элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечить реализацию образовательных прав обучающихся на получение соответствующего его возможностям образования;
- создать условия для коррекции нарушений психофизического развития;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Программы предусматривают основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия, уроки);

В школе-интернате создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Все это направлено на «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников» (ФЗ- № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», раздел 1, ст. 2).

Образовательный процесс в школе-интернате строится на основе базового образования согласно нормативным требованиям государственного стандарта. Содержание образования отражено в учебном плане школы-интерната.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Воронцовка на 2020-2021 учебный год (далее - учебный план), реализующий федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план для обучающихся 1 – 4, 5 классов в условиях введения ФГОС фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, логопедическими занятиями и занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.3286-15.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план для 6-9 классов ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции обучающихся от младшего школьного возраста до юношеского. Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям детей с нарушением интеллекта, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

При составлении учебного плана использован материал программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Характеристики контингента обучающихся:

На 31.12.2020г в школе - интернате обучается 89 человек, из них: по очной форме обучения – 74 человек, находящихся на домашнем обучении-15человек.

1 – 4 классы - 30 учащихся;

5 – 9 классы - 59 учащихся;

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 3 человека, на учете в КДН – 2 человека.

Количество учащихся, склонных к бродяжничеству - нет.

В 2020 году основной целью воспитательной работы оставалась подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы воспитательные задачи:

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- создание условий для физического, духовно-нравственного, эстетического развития детей на основе изучения личности воспитанников, их интересов и желаний;
- укрепление здоровья воспитанников средствами физкультуры и спорта;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого воспитанника через спортивную и творческую деятельность;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности;
- укрепление лучших традиций школы - интерната.

Реализация данных задач осуществляется в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, клубы, соревнования,

также через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и клубов, организацию тематических декад и недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, участие в акциях, конкурсах по приоритетным направлениям:

1.Общекультурное направление.

1.1. Гражданско-правовое.

1.2. Патриотическое.

1.3. Эстетическое воспитание.

2.Духовно-нравственное направление.

2.1. Нравственно-эстетическое воспитание.

2.2. Сотрудничество с законными представителями, семьей

3.Здоровьесберегающее направление.

3.1. Физкультурно-оздоровительное воспитание.

3.2. Безопасность жизнедеятельности.

3.3. Экологическое воспитание

4.Социальное направление.

4.1. Трудовое воспитание.

4.2. Профориентация.

Дополнительное образование в школе-интернате реализуется по следующим направлениям:

- художественное,

- спортивно-оздоровительное,

- социально-гуманитарное.

На базе школы-интерната функционируют 4 кружка:

«Домисолька», «Белошвейка», «Спортивные игры», «Общефизическая подготовка», а также 5 клубов:

«Азбука безопасности» «Олимпик», «Юные патриоты», «Подросток и закон», «Истоки».

Кружки и клубы посещали 61воспитанник, что составляет 82% от общего числа учащихся школы, обучающихся по классно-урочной форме обучения. Также дополнительным образованием охвачены учащиеся, состоящие на различных видах учета.

Образовательный уровень педагогов, реализующих программы дополнительного образования, соответствуют требованиям, предъявляемым к данной категории педагогических работников: имеют курсовую и переподготовку по направлению педагогической деятельности, реализуемой в образовательной организации.

У всех педагогов дополнительного образования имеются рабочие программы, КТП, рассмотренные на методических объединениях и утвержденных

ные решениями педагогического совета от 28.08.2019г. на 2019-2020 учебный год и от 27.09.2020г. на 2020-2021 учебный год.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с эпидемией коронавируса педагогами в 2020г. были подготовлены учебные материалы для занятий, пройдена курсовая подготовка, программы реализованы в полном объеме. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 100%.

В школе-интернате для освоения образовательной программы и внеурочной деятельности в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн в формате проведения занятий в WhatsApp Webb в ученических чатах классов и групп, а также на сайте учреждения, и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами школы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Однако, по результатам педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима обучения, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- отсутствие технических средств у родителей, необходимых для качественного обучения в дистанционном формате.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к привлечению к занятиям во второй половине дня, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Не смотря на сложившиеся трудности, все педагоги (учителя, воспитатели, педагоги допобразования, специалисты) с большей степенью ответственности подошли к собственному самообразованию, пройдя курсовую подготовку по применению дистанционных технологий в образовательном пространстве, разработали комплекты занятий и развивающих мероприятий для качественного образования обучающихся, воспитанников в период самоизоляции.

За 2020 год педагоги и обучающиеся школы-интерната приняли участие в следующих мероприятиях:

III Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий», результат- диплом победителя.

III Всероссийский профессиональный конкурс «Фундамент успеха», результат - III место.

Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал», результат диплом I степени.

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая разработка», результат победитель I место.

Районный конкурс «Новогодняя фантазия 2020» в номинации: «Креативное новогоднее творчество», результат III место.

Всероссийский конкурс юных художников, посвященного 85-летию со дня рождения первого космонавта Земли Юрия Алексеевича Гагарина, результат II место.

III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», результат 2 диплома III степени.

VI Международный конкурс по биологии для детей с ОВЗ «Анатомия природы», результат 2 диплома победителя.

Международный конкурс «Пасхальные чудеса», результат 2 диплома победителя.

Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка», результат диплом победителя.

Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Апликация», результат диплом победителя.

Всероссийская викторина по русскому языку «Грамотей», результат 1 место.

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Олимпиада по Русскому языку» «В мире родного языка», результат II место.

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Олимпиада по Литературе», результат III место.

Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» коллективная работа, результат 1 место.

Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество», результат 1 место.

Международный конкурс «Кем быть, каким быть». Творческая работа по цветоводству и декоративному садоводству «Сад мечты», результат 1 место.

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества обучающихся образовательных организаций Краснодарского края «Моя Кубань, мой дом родной», результат 1 место.

Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Кино и я», результат 2 место.

Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края», в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования», результат 3 диплома 1 место.

Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп», результат 1 место.

Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп», результат 2 место.

Всероссийский конкурс «Рисунок», результат диплом победителя.

Всероссийский конкурс «Рисунок», результат диплом победителя, 1 место.

Размещение передового педагогического опыта на IV Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики» (<https://s-ba.ru/conf-release-arhive>)

Всероссийский конкурс детского творчества, результат диплом II степени.

Международный творческий конкурс «Тайны далеких планет» в номинации «Поделка», результат диплом 1 место.

Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России», результат диплом победителя.

Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс», результат диплом I степени.

Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс», результат диплом победителя.

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство-2020». Номинация «Кабинет начальных классов», результат диплом победителя 1 место.

Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по литературе» «Что за прелесть эти сказки», результат 2 место.

Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка» «Трагедия Беслана», результат 1 место.

Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Педагогическая копилка». «Классный час «Школа-территория здоровья», результат 1 место.

Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества, результат 1 место.

Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященному Дню народного единства «Мы вместе!», результат 3 место.

Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия», результат 1, 2 место.

Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подарок для мамы- своими руками!», посвященного Дню матери, результат диплом лауреата II степени.

II Международный конкурс детского рисунка «Художница-осень», результат диплом победителя.

Ежегодный Всероссийский творческий конкурс «Мы-счастливая семья», посвященного Всероссийскому дню семьи, любви и верности, результат диплом лауреата I степени.

Международный конкурс детско-юношеского творчества «О животных в ярких красках» ко Дню защиты животных, результат диплом победителя.

Всероссийская олимпиада «Подари знание», результат 1 место.

Международная олимпиада mir-olimp.ru «Грамоте учиться-всегда пригодится. Второй класс», результат победитель I степени.

Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Кино и я», результат 2 место.

Размещение передового педагогического опыта на страницах образовательного СМИ (www.art-talant.org)

Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», результат 2 диплома победителя.

Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю», результат 2 место.

Всероссийский конкурс «Новогодние украшения» в номинации «Новогодние герои», результат 1 место.

Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима», результат 1 место.

Всероссийский конкурс «Осеннее творчество», результат диплом победителя, 1 место.

Международный конкурс «День матери», результат диплом победителя – 1 место.

Всероссийский конкурс талантов «Милая мама» в номинации «Рисунок «Подарок для мамы», результат диплом победителя – 1 место.

Всероссийский конкурс талантов «В ожидании Нового года» в номинации «Фото «Школьные окна», результат диплом победителя – 1 место.

Всероссийский конкурс талантов «Милая мама» в номинации «Рисунок «Моя мама», результат диплом победителя – 1 место.

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая разработка» («Методы выбора профессии»), результат I место.

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая разработка» («Пиротехника и подростки»), результат I место.

Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», результат 2 диплома победителя.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Окружающий мир: Путешествия (для учеников 2 класса)», результат диплом победителя – 1 место.

Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии», результат диплом лауреата I степени.

Вывод: Анализ развития классов – групп показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач и перспектив. Все педагогические работники и обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, вовлечены в жизнедеятельность классного коллектива и школы, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, что позволяет формировать навыки сотрудничества, обогащать опыт общения, создаёт

фундамент для творческой самореализации и социализации воспитанников, вселяет веру в свои силы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Обучение обучающихся осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям

3 четверть 2019-2020 учебный год

№ п/п	Показатели	1 класс	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 ^а класс	8 ^б класс	9 ^а класс	9 ^б класс
1.	Учащихся на начало четверти	8	9	9	12	7	10	8	7	7	11
2.	Учащихся на конец четверти	8	9	9	12	7	10	9	7	7	11
3.	На домашнем обучении	3	3	2	-	-	2	-	1	-	2
4.	Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Прибыло	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
6.	Мальчики	5	6	7	4	6	9	9	2	7	6
7.	Девочки	3	3	2	8	1	1	-	5	-	5
8.	Отличники	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
9.	Учащиеся на «4» и «5»	-	3	5	6	3	2	2	2	3	3
10.	Учащиеся на одну «4»	-	1	1	2	-	1	1	-	1	-
11.	Учащиеся на одну «3»	-	-	1	1	2	2	-	1	1	-
12.	Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Обучаются по индивидуальной программе	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1
14.	Н/аттестовано	-	-	-	-	-	1	2	-	1	-
15.	СОУ	-	0,46%	0,6%	0,55%	0,57%	0,41%	0,41%	0,44%	0,48%	0,49%
16.	Учащиеся на «4» и «5», % (качество знаний)	-	37,5%	86%	58,3%	57,1%	20%	33%	29%	57%	36%
17.	Успеваемость, %	-	100%	100%	100%	100%	90%	78%	100%	86%	100%

СОУ – 0,49%

Качество знаний – 46%

Успеваемость – 94,8%

4 четверть 2019-2020 учебный год

№ п/п	Показатели	1 класс	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 ^а класс	8 ^б класс	9 ^а класс	9 ^б класс
1.	Учащихся на начало четверти	8	9	9	12	7	10	9	7	7	11
2.	Учащихся на конец четверти	8	9	9	12	7	10	9	7	7	11
3.	На домашнем обучении	3	3	2	-	-	2	-	1	-	2
4.	Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Мальчики	5	7	7	4	6	9	9	2	7	6
7.	Девочки	3	2	2	8	1	1	-	5	-	5
8.	Отличники	-	-	1	1	1	-	1	1	-	1
9.	Учащиеся на «4» и «5»	-	3	5	6	3	2	3	1	-	3
10.	Учащиеся на одну «4»	-	1	-	3	1	-	-	-	-	-
11.	Учащиеся на одну «3»	-	-	1	3	-	1	1	1	5	1
12.	Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Обучаются по индивидуальной программе	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
14.	Н/аттестовано	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
15.	СОУ	-	0,46 %	0,62%	0,55%	0,57 %	0,41%	0,49%	0,49%	0,36%	0,49%
16.	Учащиеся на «4» и «5», % (качество знаний)	-	37,5 %	71%	58,3%	57,1 %	20%	44,4%	28,6%	0%	36%
17.	Успеваемость, %	-	100 %	100%	100%	100 %	100%	88,9%	100%	100%	100%

СОУ – 0,49%

Качество знаний -39,2%

Успеваемость –98,8%

По учебным возможностям наиболее результативными в текущем учебном году были:

- 4 класс – 75% качество ЗУН
- 9^а класс – 71,4 % качество ЗУН
- 6 класс – 57,1 % качество ЗУН
- 5 класс — 50% качество ЗУН

1 четверть 2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 ^а класс	6 ^б класс	7 класс	8 класс	9 ^а класс	9 ^б класс
1.	Учащихся на начало четверти	5	8	9	6	10	9	6	7	11	8	7
2.	Учащихся на конец четверти	6	8	9	6	11	9	6	7	12	8	7
3.	На домашнем обучении	2	3	3	-	2	-	-	-	3	1	1
4.	Выбыло	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
5.	Прибыло	1	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-
6.	Мальчики	5	5	6	5	10	4	2	6	11	8	2
7.	Девочки	1	3	3	1	1	5	4	1	1	-	5
8.	Отличники	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
9.	Учащиеся на «4» и «5»	-	-	3	1	2	3	-	2	1	-	1
10.	Учащиеся на одну «4»	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1
11.	Учащиеся на одну «3»	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	2
12.	Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Обучаются по индивидуальной программе	1 (сипр 2 в.)	2 (сипр 2 в.)	-	2 (сипр 2 в.)	1 (сипр 2 в. д/о)	-	-	-	-	-	-
14.	Н/аттестовано	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2	-
15.	СОУ	-	-	0,5%	0,5%	0,42%	0,45%	0,3%	0,53%	0,38%	0,35%	0,44%
16.	Учащиеся на «4» и «5», % (качество знаний)	-	-	50%	50%	22,2%	33,3%	0%	42,8%	8,3%	13%	29%
17.	Успеваемость, %	-	-	100%	100%	100%	100%	83,3%	100%	91%	75%	100%

СОУ – 0,43%

Качество знаний – 27,6%

Успеваемость – 94,3%

2 четверть 2020-2021 год

№ п/п	Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 ^а класс	6 ^б класс	7 класс	8 класс	9 ^а класс	9 ^б класс
1.	Учащихся на начало четверти	6	8	9	6	10	9	6	7	12	8	7
2.	Учащихся на конец четверти	7	8	9	6	10	9	6	7	12	8	7
3.	На домашнем обучении	2	3	3	-	2	-	-	-	3	1	1
4.	Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Прибыло	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Мальчики	6	5	6	5	9	4	2	6	11	8	2

7.	Девочки	1	3	3	1	1	5	4	1	1	-	5
8.	Отличники	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
9.	Учащиеся на «4» и «5»	-	-	3	2	2	3	-	3	2	-	-
10.	Учащиеся на одну «4»	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
11.	Учащиеся на одну «3»	-	-	-	-	-	1	2	-	-	2	1
12.	Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Обучаются по индивидуальной программе	1	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-
14.	Н/аттестовано	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
15.	СОУ	-	-	0,46%	0,5%	0,42%	0,45%	0,36%	0,57%	0,37%	0,44%	0,45%
16.	Учащиеся на «4» и «5», % (качество знаний)	-	-	37,5%	50%	22,2%	33,3%	0%	57,1%	16,7%	12,5%	14,2%
17.	Успеваемость, %	-	-	100%	100%	88,9%	100%	83,3%	100%	91,6%	100%	100%

СОУ – 0,44%

Качество знаний – 27%

Успеваемость – 96%

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

Сравнительные данные ЗУН за 3 года



Вывод:

Анализ данных, приведённых в диаграмме, показывает, что успеваемость и степень обученности сохранены на прежнем уровне, но успеваемость учащихся снизилась на 1,2% (ученик 8 класса, не аттестован, повторное обучение в связи с прохождением обязательного лечения в стационаре).

ЗУН обучающихся соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находится на достаточном уровне.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Построение режима дня для школьников с умственной отсталостью основывается на дифференцированном подходе к детям разного возраста с учетом их соматического и психического состояния здоровья. Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя	Количество уроков в день (не более)
1	21	4 и 1 день в неделю не более 5 за счет урока физической культуры
2, 4	23	5
5	29	6
6	30	6
7	32	7
8	33	7
9	33	7

Обучение проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут (5-9 классы), 8 часов 30 минут (1-4 классы). Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

1 смена			
1 класс			
I, II четверть		III, IV четверть	
понедельник	вторник-пятница	понедельник	вторник-пятница
1 урок 10.00-10.35 большая перемена 10.35-11.10(35 минут)	1 урок 8.30-09.05 перемена 09.05-09.20 (15 ми-	1 урок 10.00-10.40 Перемена -10 минут 2 урок 10.50-11.30	1 урок 8.30-9.10 Перемена – 10 минут 2 урок 9.20-10.00

2 урок 11.10-11.45 перемена 11.45-11.55 (10 минут) 3 урок 11.55-12.30 перемена 12.30-12.45 (15 минут) 4 урок 12.45-13.20	нут) 2 урок 09.20-09.55 большая перемена 09.55-10.30 (35 минут) 3 урок 10.30-11.05 перемена 11.05-11.20 (15 минут) 4 урок 11.20-11.55 перемена 11.55-12.20 (15 минут) 5 урок 12.20-12.55	большая перемена 11.30-12.00 (30 минут) 3 урок 12.00-12.40 Перемена – 10 минут 4 урок 12.50-13.30	большая перемена 10.00-10.30 (30 минут) 3 урок 10.30-11.10 4 урок 11.20-12.00 большая перемена 12.00-12.20 (20 минут) 5 урок 12.20-13.00
2, 3, 4 классы		5, 6а, 6б, 7, 8, 9а, 9б классы	
понедельник	вторник-пятница	понедельник	вторник-пятница
1 урок 10.00-10.40 большая перемена 10.40-11.10 (30 минут) 2 урок 11.10-11.50 Перемена – 10 минут 3 урок 12.00-12.40 Перемена – 10 минут 4 урок 12.50-13.30	1 урок 8.30-9.10 Перемена – 10 минут 2 урок 9.20-10.00 большая перемена 10.00-10.30 (30 минут) 3 урок 10.30-11.10 Перемена – 20 минут 4 урок 11.30-12.10 Перемена – 10 минут 5 урок 12.20-13.00	1 урок 09.30-10.10 Перемена -10 минут 2 урок 10.20-11.00 большая перемена 11.00-11.40 (40 минут) 3 урок 11.40-12.20 Перемена – 20 минут 4 урок 12.40-13.20 Перемена – 10 минут 5 урок 13.30-14.10 Перемена – 10 минут 6 урок 14.20-15.00	1 урок 8.15-8.55 Перемена – 15 минут 2 урок 9.10-9.50 Перемена – 10 минут 3 урок 10.00-10.40 большая перемена 10.40-11.10 (30 минут) 4 урок 11.10-11.50 Перемена – 10 минут 5 урок 12.00-12.40 Перемена – 20 минут 6 урок 13.00-13.40 Перемена – 10 минут 7 урок 13.50-14.30

Продолжительность урока: 40 минут.

Продолжительность урока в 1 классе - I четверть - 35 мин (по 3 урока); II четверть - 35 мин (по 4 урока); III -IV четверть – 40 минут (по 4 урока).
Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, организованы две больших перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Во второй половине дня проводятся занятия коррекционной направленности, мероприятия внеурочной деятельности, работают кружки и спортивные секции.

Одно из основных направлений деятельности школы - внедрение здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии охватывают все направления деятельности школы-интерната и реализуются на основе деятельностного подхода.

Основными направлениями работы по сохранению здоровья обучающихся в школе- интернате являются:

- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- просветительско-воспитательная работа(организация «Дней здоровья», внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы,направленной на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные и воспитательные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции, совместная работа с учреждениями здравоохранения и КДНиЗП, ОПДН, культуры; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни посредством урочной деятельности);
- рациональная организация учебного процесса;
- организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- контроль за школьным питанием учащихся;
- работа по предупреждению детского травматизма;
- организация занятости детей в период каникул;
- работа по формированию здорового образа жизни педагогов;
- вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

В школе функционирует медицинский кабинет, оборудованный спортивный зал и спортивная площадка на пришкольном участке.

Существующая в школе инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил, ППБ.

Имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, необходимым воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Во всех кабинетах школы установлены разноуровневые парты и стулья. При проведении занятий соблюдается воздушно-тепловой режим, регу-

лярно производятся проветривание, отслеживание температуры помещений, дезобработка. Ежедневно, с учетом режима повышенной готовности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, проводится медицинский контроль перед началом занятий температуры, наличия детей и педагогов с признаками ОРВИ, осуществляются профилактические мероприятия, во всех помещениях учебного корпуса, холлах спального корпуса, столовой, медблоке функционируют рециркуляторы.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи, изоляции заболевших.

В школе особое внимание уделяется двигательной активности обучающихся, что является важным условием физкультурно-оздоровительной работы.

Проводятся уроки физкультуры, работает спортивный клуб «Олимпик» и 2 спортивных кружка «Спортивные игры» и «Общефизическая подготовка», ежемесячно проводятся школьные спортивные соревнования по параллелям как в спортивном зале, так и на воздухе. На уроках физической культуры обучающиеся, относящиеся к подготовительной группе, получают дозированную физическую нагрузку. Учащиеся разделены по группам здоровья.

Занятия по физкультуре для обучающихся проводятся в соответствии с медицинскими показаниями и по результатам медицинского профилактического осмотра.

Традиционными в школе стали спортивные мероприятия в рамках проведения «Дней здоровья», декад и месячников в соответствии с планом воспитательно - образовательной работы.

Ежедневно во время уроков учителя проводят физкультминутки и динамические паузы. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся на уроках используются разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности, методики, способствующие предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В работу по формированию здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образовательного пространства школы включены все субъекты образовательного процесса (педагоги, специалисты, учащиеся и их родители). Реализуются планы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков. В целях повышения культуры учащихся в школе –интернате проходят классные часы, проводятся Дни здоровья, систематические встре-

чи с представителями органов системы профилактики несовершеннолетних. Создан банк методических материалов для педагогов, рекомендации для родителей, памятки для учащихся, в который вошли разработки уроков здоровья по темам «Режим дня», «Что такое здоровье?», «Гигиена мальчика и девочки», «Культура питания», «Культура одежды», советы «Способы укрепления здоровья», «Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения», сценарии классных и воспитательных часов «О вредных привычках», «Имя беды – наркотик», «Курить – здоровью вредить», «Береги здоровье смолоду».

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения (Рекомендации для родителей «Психологические особенности учащегося (по возрастам)», «Режим дня и гигиенические нормы», «Семейные конфликты», «Как уберечь вашего ребенка от наркотиков» и др.)

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 года № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и согласно приказу от 22.05.2020 № 33/2 – ОБ «Об особенностях проведения итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году», итоговые оценки по трудовому обучению выставлены на основе годовых оценок за 2019-2020 учебный год.

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов, сравнительные результаты за 3 года:

Год	Кол-во учащихся	Оценка			% качества	СОУ
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»		
2017-2018	15	8	3	4	73,3%	0,76%
2018-2019	6	6	-	-	100%	1%
2019-2020	16	11	3	2	87,5%	0,85%

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы (куда)	Поступили в учреждения СПО, наименование учреждений	Перешли в 10-й класс	Работают	Не устроены	Причины
17	0	9 (ГБОУ КК Ейский полипрофильный колледж)	0	4	2	мед. отвод по инвалидности - 2 чел.

Обучающиеся 9 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Степень обученности выпускников 9 классов за 2019-2020 учебный год составил 0,85%.

Многогранная, творческая деятельность всего коллектива ГКОУ КК школы-интерната на протяжении многих лет позволяет обеспечить такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое поможет выпускникам коррекционной школы адаптироваться в условиях жизни общества, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в ГКОУ КК школе-интернате с. Воронцовка осуществляют 33 педагога из них: 12 воспитателей, 1 логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

Образование	2020 г.	
	Кол. чел.	%
Высшее	23	69,7%
Средне - специальное	10	30,3%
Получают высшее образование	4	40%

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. В 2020-2021 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации. В этом году прошли курсовую переподготовку 11 человек (33,3%), что способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в коррекционной школе.

Имеют первую квалификационную категорию 11 педагогов, высшую квалификационную категорию – 3 педагога, звание «Почетного работника общего образования Российской Федерации»-2 педагога.

В школе-интернате сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ, включая разработку программы развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель школы-интерната – творческий педагог, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые задания.

Вывод: Доля работников из числа преподавательского состава, имеющих высшую квалификационную категорию - 9,1%. Педагогические работники, проработавшие более двух лет, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Доля педагогических работников моложе 30 лет от общей численности педагогических работников – 0%. Укомплектованность штатными работниками в соответствии со штатным расписанием составляет 95%.

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям законодательства. В школе-интернате имеются оптимальные кадровые условия для обучения и воспитания учащихся, а также для выполнения инновационных образовательных программ.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы на основании требований ФГОС, учебным планом. Образовательное учреждение организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016 г.-08.06.2017г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендо-

ванных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования». Уровень обеспеченности учебниками согласно ФГОС в начальной школе составляет 100%.

В 2020/2021 учебном году все обучающиеся обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы.

С учётом потребности сформирован заказ на учебники для 6 классов на 2021/2022 учебный год.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками на 100%.

Все учебники 2011 - 2020 годов выпуска: год издания учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека ГКОУ КК школы-интерната включает две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована стеллажами для книг и периодической печати, столами для читателей (5), столами для компьютера (1), кафедрой для библиотекаря (1). В читальном зале 10 посадочных мест. Имеется подключение к электронным библиотекам.

В фонде имеется:

	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками
1	Учебники	89	1646	100 %
2	Электронные учебные пособия	13		

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ.

Библиотекарем систематически проводятся профилактические мероприятия по сохранности фондов учебной литературы. Составлен список учебников на предстоящий 2021-2022 учебный год в соответствии с количеством обучающихся и учебно-методическим комплектом школы.

Вывод: Обеспеченность учебными пособиями в ГКОУ КК школе-интернате -100%.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Школа-интернат располагает необхо-

димым количеством классов, учебных кабинетов, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Все кабинеты школы-интерната оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

ГКОУ КК школа –интернат включает в себя: учебный, спальный корпус, столовая, пришкольный участок, спортивная и игровая площадки (11814 м²).

Территория школы-интерната окружена металлическим ограждением, на территории и внутри здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию имеют твердое (асфальт) покрытие. По периметру территории установлено наружное электрическое освещение. Школа-интернат рассчитана на проживание 66 человек.

Материально –техническая база ГКОУ КК школы- интерната с. Воронцовка включает в себя:

Наименование	Количество
Учебный корпус	
Учебные классы	4
Начальные классы	3
Мастерские (швейная, штукатурно-малярного дела, цветоводства)	3
Кабинет СБО	1
Спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Спальный корпус	
Кабинет логопеда	1
Кабинет музыки и ритмики	1
Кабинет психолога	1
Спальные помещения	27
Библиотека	1
Кабинет медицинской сестры	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор	1
Корпус столовой	
Пищеблок	1
Столовая	1
Территория	
Игровая спортивная площадка	в наличии
Пришкольный участок	в наличии
Игровая площадка	в наличии

Поддержание и развитие материально-технической базы школы-интерната является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Имеется столовая на 80 посадочных мест. В столовой организовано полноценное 6-ти разовое питание для проживающих детей и 3-х разовое для проходящих.

В учреждении имеется медицинский кабинет. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания: медицинская сестра.

Вывод: Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы-интерната (учебный, спальный корпуса; столовая) соответствуют санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Приложение 1
к отчету по результатам самообследования
ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка за 2020 год
от 26.03.2021 г.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/40,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/68,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 51,7%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	46
1.19.3	Международного уровня	10

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/1,12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 69,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 30,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 30,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 36,6 %
1.29.1	Высшая	3 человека/ 9,09 %

1.29.2	Первая	11 человек/ 36,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,03 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 15,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3,03 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 36,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м

Директор

Е.В.Богер

Приложение 2
к отчету по результатам самообследования
ГКОУ КК школы-интерната с.Воронцовка за 2020 год
от 26.03.2021 г.

**Перечень
дополнительных показателей самообследования
ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	11
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	8
3.	Количество интерактивных досок	единиц	7
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	3
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	Х	Х
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	Х	Х
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных посо-	да / нет	да

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
	бий)		
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	64
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	15
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
--------------	---------------------------	--------------------------	---------------

1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	есть
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	есть

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	0
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	Х	Х
2.	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть
3.	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
4.	педагогических работников	есть / нет	есть
5.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
6.	Наличие медицинских, реабилитационных про-	есть / нет	нет

	грамм мероприятий		
7.	Наличие программ:	Х	Х
8.	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
9.	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	есть
10.	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы для колясочников	да/нет	нет

9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да
----	--	--------	----

Директор

Е.В.Богер