

с. Воронцовка Ейский район Краснодарский край

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат с. Воронцовка

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 27 августа 2021 года
Председатель педсовета
Е.В. Богер
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) основное общее 5-6 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Количество часов:

5 класс – 136 часов

6 класс - 136 часов

Учителя: Болдырева Татьяна Владимировна

Плешкова Ольга Александровна

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный предмет «Чтение и развитие речи (Литературное чтение)»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка;

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с интеллектуальными нарушениями, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- ✓ знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;

- ✓ коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- ✓ формирование коммуникативных умений обучающихся;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- ✓ формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Эта программа определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-6 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные

в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с интеллектуальными нарушениями практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение и развитие речи (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

5 класс - 4 часа в неделю; 34 учебные недели.

6 класс - 4 часа в неделю; 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

Л1. Осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;

Л2. Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Л3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

Л4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Л5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;

Л6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Л7. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты 5 класс

Минимальный уровень

П1. Чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно.

П2. Находить, читая «про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями.

П3. Отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя).

П4. Заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

П5. Принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень

• читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;

• читать про себя, выполняя задания к тексту;

• отвечать на вопросы учителя;

• пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

• выучить наизусть 6-8 стихотворений;

• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.

Предметные результаты 6 класс

Минимальный уровень

П1. Читать вслух правильно целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию в конце предложения, в зависимости от знаков препинания.

П2. Читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя.

П3. Отвечать на вопросы учителя.

П4. Пересказывать фрагменты текста, не сложные по содержанию.

П5. Оценивать поступки героев (с помощью учителя).

П6. Заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

П7. Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- читать про себя, выполняя задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражая свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

К1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.).

К2. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

К4. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

К5. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

Р1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Р4. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

П1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

П2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

П3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

П4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

«Чтение и развитие речи (Литературное чтение)»

5 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

5 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
		Модифицированная (адаптированная) рабочая программа
1.	Устное народное творчество	12
-	Устное народное творчество	4
-	Сказки народов мира	8
2.	Русская литература XIX века	12

-	Александр Сергеевич Пушкин	5
-	По Д. Мамину-Сибиряку	7
3.	Картины родной природы	17
-	Лето	9
-	Осень	8
4.	О друзьях-товарищах	14
5.	Басни И. Крылова	4
6.	Спешите делать добро	13
7.	Картины родной природы	25
-	Зима	9
-	Весна	16
8.	О животных	15
9.	Из прошлого нашего народа	13
10.	Из произведений зарубежной литературы	11
	Итого	136

6 класс

Примерная тематика

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки.

Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

6 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
		Модифицированная (адаптированная) рабочая программа
1.	О Родине	4
2.	О родной природе	6
3	О бережном отношении к природе	6
4	О любви к животным	6
5	Осень	5
6	О детях	9
7	Былины	3
8	Из прошлого нашего народа	9
9	Сказки	6
10	О правилах хорошего тона	1
11	Времена года	10

12	Сказки зарубежных писателей	5
13	Зимняя природа	9
14	Зимний месяц- февраль	3
15	С. Маршак	5
16	Х.-К. Андерсен	13
17	Времена года. Весна	11
18	Приметы весны	3
19	Рассказы про зверей	9
20	Братья наши меньшие	3
21	Стихи о войне	1
22	Волшебные сказки	9
	Итого	136

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

➤ Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт.-сост. З.Ф. Малышева.- 19-е изд. - М.: Просвещение, 2020;

➤ Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021;

➤ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

➤ портреты поэтов и писателей;

➤ технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска (экран);

➤ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
МО учителей-предметников,
от 26 августа 2021 года
_____О.Т. Каширская

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
_____Г.С. Подъемова
26.08.2021 г.