

Утверждено

Решением педагогического совета

ГКОУ КК школы-интерната

с. Воронцовка от 24 марта 2022 года

Председатель Е. В. Богер



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Воронцовка**

I. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка по итогам 2021 года по следующим направлениям:

- общие сведения об образовательной организации;
- система управления организацией;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы;

II. Показатели деятельности ГКОУ КК школы- интерната с. Воронцовка по итогам 2021 года (по состоянию на 31 декабря 2021 года)

I. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка (сокращённое: ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка).

Юридический адрес: 353664, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46.

Фактический адрес: 353664, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46.

Телефон: 8 (861 32) 62-3-24, факс: 8 (861 32) 62-0-54

Электронная почта (E-mail): gskou@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://gskou-voroncovk.ucoz.com/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №08429 от 22 июня 2017 года (серия 23Л01 № 0005289), выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочно.

Право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	2	3	4
1	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование
2	основная	общеобразовательная	Основное общее образование
3	дополнительная	общеобразовательная	Дополнительное образование детей и взрослых

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства образования и науки Российской Федерации.

Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами:

- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- должностными обязанностями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- должностными обязанностями по охране труда сотрудников;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- правилами приема граждан в ОУ и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

1.2. Система управления организацией

Управление ГКОУ КК школой-интернатом с. Воронцовка осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната. Управление строится на принципах единоначалия, соуправления, самоуправления.

Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью. За последние три года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались, успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом.

Педагогический коллектив стремится создать максимум, при имеющихся возможностях, комфортную социально-психологическую среду для воспитанников школы-интерната. Все коллективные воспитательные дела проводятся совместно с педагогами и учащимися, детские проблемы решаются внутри класса-группы совместно с учителями, воспитателями и родителями.

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка имеет следующие структурные подразделения:

АУП (административный аппарат управления) - координация деятельности всего учреждения. В данное подразделение входят:

директор - функции управления деятельностью учреждения;

главный бухгалтер - учёт и планирование финансового обеспечения выполнения государственного задания;

заместитель директора по учебной работе - создание необходимых условий для качественного получения образования, обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;

заместитель директора по воспитательной работе - воспитание, формирование общей культуры личности, социальная адаптация учащихся;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

III (педагогический персонал) - выполнение уставных функций образовательного учреждения. В данное подразделение входят:

учитель - получение обучающимися основного общего образования в пределах государственных стандартов, реализация образовательных программ, развитие ответственности и самостоятельности обучающихся;

воспитатель - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

прочий педагогический персонал (логопед, педагог-психолог, социальный педагог) - коррекция отклонений в развитии обучающихся.

УВП (учебно-вспомогательный персонал)

ОП (обслуживающий персонал) - поддержание чистоты, порядка, соблюдение норм санитарно-эпидемиологического контроля, питание обучающихся.

Педагогический совет - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Заместители директора (по УР, по ВР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методический Совет - определяет методическую стратегию в деятельности школы- интерната, внедрение новых технологий, выработку рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями. Методические объединения - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения:

№ п/п	Методическое объединение
1.	Учителей предметников
2.	Классных руководителей и воспитателей
3.	Учителей начальных классов, надомного обучения и коррекционно- развивающего цикла

ГКОУ КК школа-интернате с. Воронцовка имеется личный сайт с постоянным освещением всей деятельности учреждения. Сайт разработан и функционирует в целях повышения информационной открытости деятельности школы-интерната, поддержки процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства; представ-

ление школы в интернет сообществе, популяризации и поддержки образования через интернет ресурсы. Доступ к информации на сайте доступен всем пользователям сети Интернет.

Социально-психологическая служба, как структурное подразделение. В ее состав входят педагог - психолог и социальный педагог. Локальные акты, которые используются в работе: Положение о социально-психологической службе, план работы социально-психологической службы.

Результаты деятельности ОО отражены в анализе работы школы - интерната.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программ: реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников и их социальной адаптации и интеграции.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом;

- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся (индивидуальные, групповые коррекционные занятия).
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

В школе-интернате создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Все это направлено на «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников» (ФЗ- № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», раздел 1, ст. 2).

Образовательный процесс в школе-интернате строится на основе базового образования согласно нормативным требованиям государственного стандарта. Содержание образования отражено в учебном плане школы-интерната.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Воронцовка на 2020-2021 учебный год (далее - учебный план), реализующий федеральный государственный образовательный стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план для обучающихся 1 – 6 классов в условиях введения ФГОС фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а так-

же его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, логопедическими занятиями и занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует гигиеническим нормативным требованиям СанПин.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план для 7-9 классов ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции обучающихся от младшего школьного возраста до юношеского. Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям детей с нарушением интеллекта, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

При составлении учебного плана использован материал программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Характеристики контингента обучающихся:

На 31.12.2021г в школе - интернате обучается 86 человек, из них:

по очной форме обучения – 71 человек, находящихся на домашнем обучении-15 человек.

1 – 4 классы - 32 учащихся;

5 – 9 классы - 54 учащихся;

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 2 человека.

Количество учащихся, склонных к бродяжничеству - нет учащихся.

В 2021 году основной целью воспитательной работы оставалась подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы воспитательные задачи:

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- создание условий для физического, духовно-нравственного, эстетического развития детей на основе изучения личности воспитанников, их интересов и желаний;
- укрепление здоровья воспитанников средствами физкультуры и спорта;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого воспитанника через спортивную и творческую деятельность, через детское общественное объединение «Дом Добрых Дел»;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности;
- укрепление лучших традиций школы - интерната.

За 2021 год педагоги и обучающиеся школы-интерната приняли участие в следующих мероприятиях:

VII Международного дистанционного конкурса «СТАРТ» (окружающий мир), результат 1 место;

Всероссийского детского конкурса «Ларец сказок», результат 1 место;

Всероссийского конкурса декоративно – прикладного творчества «Город мастеров», результат 1 место;

Всероссийского детского конкурса рисунков по произведениям Агнии Львовны Барто «Любимые с детства стихи», результат 1 место;

Всероссийской онлайн – олимпиады по математике для учеников 1-11 классов (платформа UCHI.RU), результат - диплом победителя;

Размещение передового педагогического опыта на Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений (ФОНД 21 ВЕКА), результат свидетельство о публикации методической разработки;

Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (организатор Министерство просвещения Российской Федерации), результат сертификат участника;

Всероссийского детского конкурса рисунков «Новогодний фейерверк», результат 2 место;

Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» (в номинации «Конспекты занятий, уроков». Название работы «В поисках пропавшего Букваря»), результат диплом победителя;

Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа, результат 1 место;

Всероссийского детского конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «Именины Домового», результат диплом победителя – 1 место;

Размещение передового педагогического опыта на страницах образовательного СМИ (www.art-talant.org), результат свидетельство о публикации;

Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Совокупность требований ФГОС начального общего образования, результат 2 место;

Международный творческий конкурс новогодних и зимних поделок «Новогодняя мастерская -2021», результат диплом победителя, 1 место;

Международный конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Наша елка лучше всех», результат диплом победителя, 1 место;

Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой», результат 2 место;

VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (Математика), результат 2 место;

Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу!», результат 1, 2 место;

Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню «8 марта – День Чудес», результат, 1, 2 место;

Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов (платформа UCHI.RU), результат диплом победителя;

Всероссийская олимпиадам «Педагогическая практика» в номинации: Классный руководитель в начальных классах, результат 2 место;

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ИКТ компетентность учителя начальной школы, результат 2 место;

Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец», результат 1 место);

II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», результат диплом победителя, III степени;

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Мой город – самый лучший на планете», результат лауреат 1 степени;

Всероссийский конкурс «Декоративно- прикладное творчество» Работа: Солнечное настроение, результат 1 место;

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога», результат 1, 2 место;

Всероссийская онлайн – олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов (платформа UCHI.RU), результат диплом победителя;

Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (по русскому языку), результат 1, 2 место;

Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» (Классный час «На вкус и цвет товарищей нет»), результат 1 место;

Краевой конкурс методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации» в 2021 году, результат призер;

Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» (Музыкальный классный час «Если добрый ты»), результат 1 место;

Всероссийская викторина для детей с ОВЗ « И помнит мир спасенный...» для учащихся 1-4 классов, результат 2 место;

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Игровые технологии обучения в начальном общем образовании, результат 2 место;

Всероссийский детский конкурс рисунков, по произведениям Ганса Христиана Андерсена «Волшебство сказочного мира», результат 1, 2 место;

Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» результат 1 место;

Всероссийский творческий конкурс «Масленицу встречаем – зиму провожаем!», результат 1 место;

Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (по математике), результат 1 место (4 участника);

Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру для учеников 1-4 классов (платформа UCHI.RU), результат - диплом победителя (4 участника);

Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» (Интегрированный коррекционно-развивающий урок «В мире животных»), результат 2 место;

II Всероссийский творческий конкурс «В мире растений» на международном интернет- портале «Любознайка», результат 1 место;

Международный конкурс педагогического мастерства «Новые идеи» («Коррекционно- развивающие игры и упражнения с использованием Монтессори – материалов в работе с детьми с ОВЗ»), результат 1 место;

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Творческая мастерская педагога», «Наши руки не для скуки», результат диплом победителя, I место;

Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-дефектолога» («Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ»), результат 1 место;

Международный творческий конкурс «Прекрасный день – 8 марта» (школьная стенгазета «Поздравление с Международным женским днем!»), результат 2 место;

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Презентация к уроку», «Загадочный космос», результат диплом победителя, I место;

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка», «Он сказал: «Поехали!» Он взмахнул рукой», результат диплом победителя, I место;

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Олимпиада по литературе» («Наши добрые русские сказки»), результат I место;

Всероссийский конкурс талантов, номинация «Рисуем вместе» («Наши пернатые друзья»), результат I место;

Участие в Международном проекте VIDEOUROK Викторина для 1-2 класса «Человек и космос», результат призер II степени;

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе», результат победитель, I место;

Краевая выставка художественного творчества среди обучающихся государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций Краснодарского края «Новогодние чудеса» 2021г., победители;

Краевой фестиваль «Формула успеха» в муниципальном образовании Ейский район, результат победитель краевого фестиваля.

Еженедельно проводятся внутришкольные спортивные соревнования среди учащихся.

За период 2021 года в сети Интернет, официальном сайте Кухаривского сельского поселения Ейского района, сайте администрации Ейского городского поселения, в официальных группах сети Интернет «Инстаграм», «Одноклассники», газете «Приазовские степи» размещены статьи, в которых указаны мероприятия различных уровней, в которых принимали участие воспитанники и сотрудники школы-интерната с.Воронцовка:

1. <https://priazovka.ru/obshhestvo/69943-uchashhiesya-shkoly-internata-ejskogo-rajona-posetili-pozharnuyu-chast-s-ekskursiej/>- Мероприятие по пожарной безопасности.
2. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=435140811131381&id=100039063976749-экскурсия –профориентационная экскурсия в тепличный комплекс кооператива СПОССК «Ейский Агросоюз».
3. [https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=438977454081050&id=100039063976749-](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=438977454081050&id=100039063976749- День здоровья) День здоровья
4. https://m.ok.ru/dk?st.cmd=friendMediaStatusComments&st.edit=off&st.rpl=off&st.topicId=152912264139551&st.friendId=594739120671&_prevCmd=friendMain&tkn=8174 –Урок Мужества «Время выбрало нас»
5. https://m.ok.ru/dk?st.cmd=friendMediaStatusComments&st.edit=off&st.rpl=off&st.topicId=152791475720991&st.friendId=594739120671&_prevCmd=

- [friendMain&tkn=9204-Международный](#) день людей с синдромом Дауна
6. https://m.ok.ru/dk?st.cmd=friendMediaStatusComments&st.edit=off&st.rpl=off&st.topicId=152774988043039&st.friendId=594739120671&_prevCmd=friendMain&tkn=6586-Неделя правовых знаний
 7. https://m.ok.ru/dk?st.cmd=friendMediaStatusComments&st.edit=off&st.rpl=off&st.topicId=152750691750687&st.friendId=594739120671&_prevCmd=friendMain&tkn=1894-Боярыня Масленица
 8. https://m.ok.ru/dk?st.cmd=friendMediaStatusComments&st.edit=off&st.rpl=off&st.topicId=152561473590047&st.friendId=594739120671&_prevCmd=friendMain&tkn=6311- Акция «Блокадный хлеб»
 9. https://m.ok.ru/dk?st.cmd=friendMediaStatusComments&st.edit=off&st.rpl=off&st.topicId=152604207584031&st.friendId=594739120671&_prevCmd=friendMain&tkn=1724-День освобождения Ейска и Ейского района
 10. https://m.ok.ru/dk?st.cmd=friendMediaStatusComments&st.edit=off&st.rpl=off&st.topicId=152862306833183&st.friendId=594739120671&_prevCmd=friendMain&tkn=2242-«Родина слышит, родина знает» к дню космонавтики.

Педагоги школы – интерната в рамках распространения педагогического опыта публикуются на сайтах и представляют свои разработки на методических объединениях различного уровня.

За 2021 год были опубликованы следующие разработки:

- «Формы работы по сплочению ученического коллектива в условиях школы-интерната»;
- «Интерактивная викторина как эффективное средство формирования правовых компетенций у обучающихся с умственной отсталостью»;
- «Особенности коррекционной работы классного руководителя с детьми интеллектуальными нарушениями»;
- «Использование метода проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста»;
- «Роль классного руководителя в развитии творческих способностей детей через внеклассную деятельность»;
- «Проектные технологии в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста коррекционной школы в условиях реализации ФГОС»;
- «Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся»;
- Урок цветоводства в 6 классе «Правила ухода за комнатными растениями»;
- Урок математики в 9 классе «Умножение и деление целых чисел и де

сятчных дробей на однозначное число»;

- Рекомендации родителям 1-4 классов «Основные угрозы безопасности в сети интернет» (памятка);

- Рекомендации родителям 5-9 классов «Правила безопасности в сети интернет» (памятка)

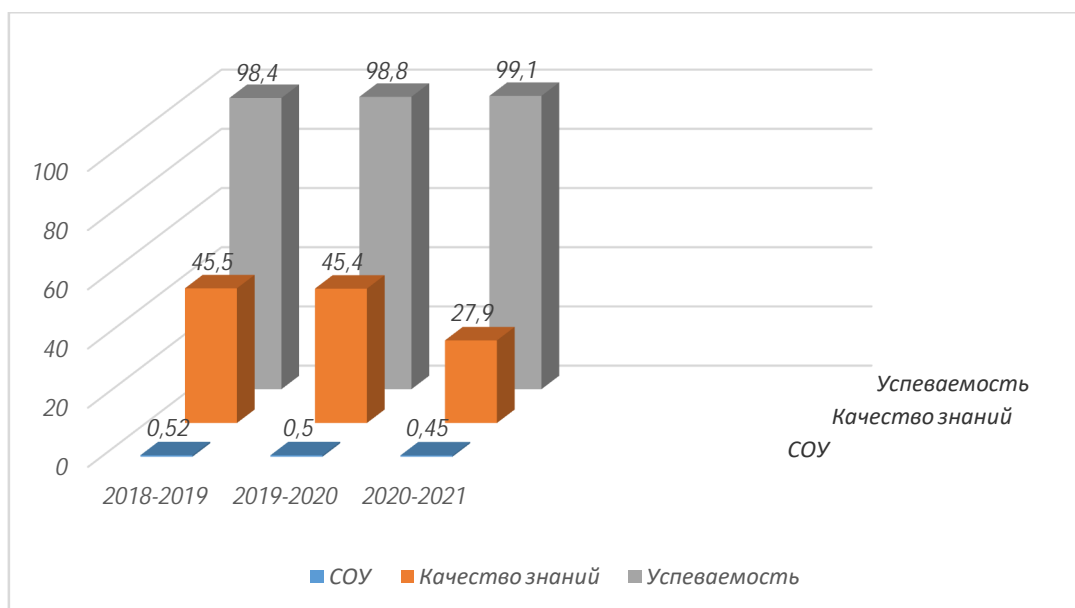
Вывод: педагогические работники и обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Обучение организовано на основе адаптированных основных общеобразовательных программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3); В.В.Воронковой (для 7-9 кл. изд. «Владос» 2016 год для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Краткие статистические данные по результатам работы школы за 2021 учебный год

Сравнительные данные ЗУН за 3 года



Анализ данных, приведённых в диаграмме, показывает, что успеваемость и степень обученности сохранены на прежнем уровне. Качество знаний ниже, так как в этом учебном году снизилось количество хорошистов.

ал- лель	Количе- ство учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предме- там			Не выстав- лено оценок	
		Все- го	из них			Все- го	из них		Все- го	из них				
			на "5" Все- го	на "4", "5" с од- ной "4"			с од- ной "3"	по уваж-й при- чине		по прогу- лам	одно- му	дву м		бо- лее 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5						2	2						
2	6						6	6						
3	13	11		1		1	2	2						
4	8	6		1		1	2	1	1					
1-4 кл.	32	17		2		2	12	11	1					
5	9	7		3	2		2	2						
6	12	10		2			2	1	1					
7	14	12		2		2	2		2					
8	8	6	1	2			2		2					
9	11	10		2			1		1					
5-9 кл.	54	45	1	11	2	2	9	3	6					
Итого	86	62	1	13	2	4	21	14	7					

ЗУН обучающихся соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находится на достаточном уровне.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Построение режима дня для школьников с умственной отсталостью основывается на дифференцированном подходе к детям разного возраста с учетом их соматического и психического состояния здоровья. Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя	Количество уроков в день (не более)
1	21	4 и 1 день в неделю не более 5 за счет урока физической культуры
2, 4	23	5
5	29	6
6	30	6
7	32	7
8	33	7
9	33	7

Обучение проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут (5-9 классы), 8 часов 30 минут (1-4 классы). Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

1 смена			
1 класс			
I, II четверть		III, IV четверть	
понедельник	вторник-пятница	понедельник	вторник-пятница
1 урок 10.00-10.35 большая перемена 10.35-11.10(35 минут) 2 урок 11.10-11.45 перемена 11.45-11.55(10 минут) 3 урок 11.55-12.30 перемена 12.30-12.45 (15 минут) 4 урок 12.45-13.20	1 урок 8.30-09.05 перемена 09.05-09.20 (15 минут) 2 урок 09.20-09.55 большая перемена 09.55-10.30 (35 минут) 3 урок 10.30-11.05 перемена 11.05-11.20 (15 минут) 4 урок 11.20-11.55 перемена 11.55-12.20 (15 минут) 5 урок 12.20-12.55	1 урок 10.00-10.40 Перемена -10 минут 2 урок 10.50-11.30 большая перемена 11.30-12.00 (30 минут) 3 урок 12.00-12.40 Перемена – 10 минут 4 урок 12.50-13.30	1 урок 8.30-9.10 Перемена – 10 минут 2 урок 9.20-10.00 большая перемена 10.00-10.30 (30 минут) 3 урок 10.30-11.10 4 урок 11.20-12.00 большая перемена 12.00-12.20 (20 минут) 5 урок 12.20-13.00
2, 3, 4 классы		5,6а, 6б, 7, 8, 9а, 9б классы	
понедельник	вторник-пятница	понедельник	вторник-пятница
1 урок 10.00-10.40 большая перемена 10.40-11.10 (30 минут) 2 урок 11.10-11.50 Перемена – 10 минут 3 урок 12.00-12.40 Перемена – 10 минут 4 урок 12.50-13.30	1 урок 8.30-9.10 Перемена – 10 минут 2 урок 9.20-10.00 большая перемена 10.00-10.30 (30 минут) 3 урок 10.30-11.10 Перемена – 20 минут 4 урок 11.30-12.10 Перемена – 10 минут	1 урок 09.30-10.10 Перемена -10 минут 2 урок 10.20-11.00 большая перемена 11.00-11.40 (40 минут) 3 урок 11.40-12.20 Перемена – 20 минут 4 урок 12.40-13.20 Перемена – 10 минут 5 урок 13.30-14.10	1 урок 8.15-8.55 Перемена – 15 минут 2 урок 9.10-9.50 Перемена – 10 минут 3 урок 10.00-10.40 большая перемена 10.40-11.10 (30 минут) 4 урок 11.10-11.50 Перемена – 10 минут

	5 урок 12.20-13.00	Перемена – 10 минут 6 урок 14.20-15.00	5 урок 12.00-12.40 Перемена – 20 минут 6 урок 13.00-13.40 Перемена – 10 минут 7 урок 13.50-14.30
--	--------------------	---	--

Продолжительность урока: 40 минут.

Продолжительность урока в 1 классе - I четверть - 35 мин (по 3 урока); II четверть - 35 мин (по 4 урока); III -IV четверть – 40 минут (по 4 урока). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, организованы две больших перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Во второй половине дня проводятся занятия коррекционной направленности, мероприятия внеурочной деятельности, работают кружки и спортивные секции.

Одно из главных направлений деятельности школы - внедрение технологий, берегающих здоровье. Во всех кабинетах школы установлены разноуровневые парты и стулья. Соблюдается режим проветривания.

Ежедневно во время уроков учителя проводят физкультминутки и динамические паузы. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы- интерната используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности, методики, способствующие предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Учащихся школы-интерната получают 6-разовое питание (проживающие) и 3 разовое (приходящие).

Реализуются планы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков. В целях повышения культуры учащихся в школе –интернате проходят классные и воспитательные часы, проводятся Дни здоровья, встречи с инспектором ПДН, медицинскими работниками сельской амбулатории, сельского дома культуры, представителями казачества, дружеские встречи, квест –игры с ВПК «Барс» и ВПК «Выстрел» и представителями районной организации «Боевое братство».

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Всего выпускников 2020-2021 уч.года	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Перешли в 10-й класс	Работают	Не устроены	Причины
15	0	8	0	5	2	мед. отвод по инвалидности - 2 чел.

Многогранная, творческая деятельность всего коллектива ГКОУ КК школы-интерната на протяжении многих лет позволяет обеспечить такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое поможет выпускникам коррекционной школы адаптироваться в условиях жизни общества, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту.

В рамках профориентационной работы и работы по социализации выпускников систематически проводятся экскурсии и выездные мастер-классы представителей Ейского полипрофильного колледжа, экскурсии учащихся 8-9 классов на швейную фабрику, теплицы Спосск "Ейский Агросоюз" ст.Копанской.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в ГКОУ КК школе-интернате с. Воронцовка осуществляют 36 педагога из них: 11 воспитателей, 1 логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 педагога доп.образования.

Образование	2021 г.	
	Кол. чел.	%
Высшее	25	70%
Средне - специальное	11	30%

Получают высшее образование	3	8%
Дефектологическое образование	36	100

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. В 2021 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году прошли курсовую переподготовку 11 человек (33,3%), что способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в коррекционной школе.

Имеют первую квалификационную категорию 10 педагогов, высшую квалификационную категорию – 2 педагога, 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

В школе-интернате сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ, включая разработку программы развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель школы-интерната – творческий педагог, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые задания. Учитель является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися.

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям законодательства. В школе-интернате имеются оптимальные кадровые условия для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы на основании требований ФГОС, учебным планом. Образовательное учреждение организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016 г.-08.06.2017г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования». Уро-

вень обеспеченности учебниками согласно ФГОС в начальной школе составляет 100%. Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками на 100%.

В 2021 учебном году все обучающиеся обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы.

Год издания учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека ГКОУ КК школы-интерната включает две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована стеллажами для книг и периодической печати, столами для читателей (5), столами для компьютера (1), кафедрой для библиотекаря (1). В читальном зале 10 посадочных мест. Имеется подключение к электронным библиотекам.

В фонде имеется:

	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками
1	Учебники	86	1350	100 %
2	Учебно-методическая литература	Количество книг в библиотеке		
		1489		
3	Электронные учебные пособия	Количество электронных книг в библиотеке		
		13		

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ.

Библиотекарем систематически проводятся профилактические мероприятия по сохранности фондов учебной литературы. Составлен список учебников на предстоящий 2021-2022 учебный год в соответствии с количеством обучающихся и учебно-методическим комплектом школы.

Вывод: Обеспеченность учебными пособиями в ГКОУ КК школе-интернате -100%.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально –технической базы и состояние здания школы-интерната в соответствии с санитарными нормами и нормами пожарной безопасности.

ГКОУ КК школа –интернат включает в себя: учебный, спальный корпус, столовая, пришкольный участок, спортивная и игровая площадки (11814 м²).

Территория школы-интерната окружена железным забором, на территории и внутри здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию и часть двора имеют твердое (асфальт) покрытие. По периметру территории установлено наружное электрическое освещение. Школа-интернат рассчитана на проживание 66 человек.

Материально –техническая база ГКОУ КК школы- интерната с. Воронцовка включает в себя:

Наименование	Количество
Учебный корпус№ 1	
Начальные классы	4
Мастерские (швейное дело)	1
Кабинет СБО	1
Актальный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет логопеда	1
Библиотека	1
Учебный корпус№ 2	
Учебные классы	6
Кабинет музыки	1
Мастерские (, штукатурно-малярного дела, цветоводства)	2
Тренажерный зал	1
Спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Спальный корпус	
Спальные комнаты	27
Игровые	2
Кабинет педагога-психолога	1
Медблок	1
Изолятор	1
Корпус столовой	
Пищеблок	1
Столовая	1
Территория	
Игровая спортивная площадка	в наличии
Пришкольный участок	в наличии
Игровая площадка	в наличии

Поддержание и развитие материально-технической базы школы-интерната является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы

необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Имеется столовая на 80 посадочных мест. В столовой организовано полноценное 6-ти разовое питание для проживающих детей и 3-х разовое для проходящих.

В учреждении имеется медицинский кабинет. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания: медицинская сестра.

Коррекционное обучение учащихся проводится учителем -логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Приложение 1
к отчету по результатам самообследования
ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка за 2021 год
от 25.03.2022 г.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/23 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 человек/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/69,4 %
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	46
1.19.3	Международного уровня	12

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человека/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 30 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 33,3 %
1.29.1	Высшая	2 человека/5,5 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 27,7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 0,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 13,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 0,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования пере-	да

	носных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м

Директор  В. Богер



Приложение 2
к отчету по результатам самообследования
ГКОУ КК школы-интерната с.Воронцовка за 2021 год
от 25.03.2022 г.

**Перечень
дополнительных показателей самообследования
ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	10
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	8
3.	Количество интерактивных досок	единиц	7
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	3
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	Х	Х
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	Х	Х
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных посо-	да / нет	да

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
	бий)		
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	70
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	15
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
--------------	---------------------------	--------------------------	---------------

1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	0
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	Х	Х
2.	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть
3.	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
4.	педагогических работников	есть / нет	есть
5.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
6.	Наличие медицинских, реабилитационных про-	есть / нет	нет

	грамм мероприятий		
7.	Наличие программ:	Х	Х
8.	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
9.	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
10.	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	нет

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы для колясочников	да/нет	нет

9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да
----	--	--------	----

Директор  Т. В. Богер

