

## **Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классы**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе примерной рабочей программы, содержательной части адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» 5 – 9 классы.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса цветоводство в 6 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель изучения** предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи** обучения:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- • формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- • ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по 28 одному из выбранных профилей в условиях школьных учебнопроизводственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предмета «Цветоводство и декоративного садоводства» составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Цветоводство и декоративное садоводство в школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией садовника, цветовода, рабочего зеленого хозяйства.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными технологиями. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Социальная адаптация - не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

«Цветоводство и декоративное садоводство» является необходимым компонентом общего образования школьников позволяющий напрямую и в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом как методологическим базисом общего образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решить задачи обеспечения социального благополучия выпускников с ОВЗ, в том числе, с интеллектуальной недостаточностью.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет профильный труд входит в предметную область «Технология».

На изучение цветоводства и декоративное садоводства отводится:

Учебный предмет		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Цветоводство и декоративное садоводство	часов в неделю	6	6	7	8	8

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов личностных и предметных результатов: минимальный и достаточный.

#### **К личностным результатам относятся:**

- осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; Л1
- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; Л2
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; Л3
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Л4
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии; Л5
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; Л6
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Л7

#### **Предметные результаты**

##### **6 класс**

##### Минимальный уровень:

- автоматизация навыка гигиенического мытья рук после проведения работ; П1
- осознание необходимости соблюдения правил здорового образа жизни, ответственного отношения к здоровью; П2
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; П3
- знание правил безопасного и правильного питания; П4
- овладение умениям поддерживать режим питания с необходимыми гигиеническими процедурами; П5

- представления о последовательности (цветения, времен года, работ в цветнике); П6
- понимание последовательности работ; П7
- умение действовать по показу и инструкции; П8
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; П9
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; П10
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; П11
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; П12
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; П13
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; П14
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; П15
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды; П16
- соблюдение безопасного поведения при работе с электроприборами. П17

#### Достаточный уровень:

- автоматизация навыков взаимопроверки действий и коррекции по алгоритму;
- понимание условных обозначений;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- умение делать выводы на основе практических действий;
- умение пользоваться справочником – определителем;
- понимание значения эстетических потребностей;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия**

##### ***Регулятивные УД:***

*Включают следующие умения:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Р1
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Р2
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Р3
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Р4

#### ***Познавательные УД:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; П1
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; П2
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; П3
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. П4

#### ***Коммуникативные УД:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); К1
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; К2
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); К3
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно-значимых задач; К4

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. К5

### **Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **6 класс**

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе основано на УМК «Цветоводство и декоративное садоводство для 6 класса».

#### **1. Однолетние и многолетние цветковые растения**

- Виды цветковых растений, выращиваемых

в открытом грунте

- Однолетние цветочные растения.
- Семенное и вегетативное размножение.
- Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.
- Зимующие и не зимующие многолетние растения

- Размножение зимующего многолетнего цветкового растения
- Размножение пионов .
- Деление и пересадка пионов .

## **2. *Осенние работы в цветнике***

- Разновидности семян .
- Признаки созревания семян.
- Способы сбора семян однолетников
- Инвентарь для уборки семян однолетников
- Осенний уход за зимующими многолетниками

## **3. *Зелёные насаждения***

- Растения для зелёных насаждений.
- Размещение зелёных насаждений
- Осенний уход за декоративными кустарниками .
- Обрезка сломанных ветвей кустарников
- Инструменты для обрезки кустарников
- Зимние работы в парках и скверах

## **4. *Зимние работы в мастерской цветоводства***

- Изготовление пакетика для семян по чертежу
- Обмолот, очистка и расфасовка семян
- Почва
- Состав почвы
- Перегной почвы
- Песчаные и глинистые почвы
- Свойства песчаных и глинистых почв

## **5. *Комнатное цветоводство***

- Уход за комнатными растениями в зимнее время.
- Пеларгония
- Разнообразие цветковых растений
- Надземная и подземная части цветкового растения.
- Строение подземной части цветкового растения
- Стебли цветковых растений
- Строение листьев цветковых растений
- Строение цветка
- Образование плода
- Соцветия

## **6. *Ранневесенние работы***

- Цветники
- Подбор однолетников для выращивания в цветнике
- Петуния

- Выращивание рассады петунии
- Зимующие многолетники из группы лилейных
- Лилия тигровая
- Ранневесенний уход за зимующими многолетниками
- Мульчирующий слой.
- Пикировка петунии

**7. *Весенние работы в цветнике***

- Подготовка цветника к весенне-летнему периоду.
- Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём
- Планирование размещения рабатки в цветнике
- Выбор однолетников для посева в цветнике
- Подготовка почвы в цветнике
- Посев семян однолетних цветочных растений в цветник
- Высадка рассады петунии
- Уход за посевами однолетников
- Уход за посадками петунии .

**Таблица тематического распределения количества часов**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Однолетние и многолетние цветковые растения	26
2.	Осенние работы в цветнике	22
3.	Зелёные насаждения	20
4.	Зимние работы в мастерской цветоводства	22
5.	Комнатное цветоводство	36
6.	Ранневесенние работы	30
7.	Весенние работы в цветнике	48
<b>Итого</b>		<b>204</b>

## Описание материально-технического обеспечения

### 1. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования 1 – 9 классы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.
- Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021

### 2. Учебники:

- Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020

### 3. Технические средства

- Компьютер.
- Мультимедийная доска.

### 4. Учебно-практическое оборудование:

- Набор карточек с растениями
- Раздаточно-дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам)
- Кроссворды; таблицы и т.д.
- Карточки для индивидуальной работы
- Компьютерные презентации
- Видеофрагменты, познавательные фильмы

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1 заседания  
МО учителей-предметников,  
от 29 августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ А.Б. Переходюк

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Вихлянцева  
29.08.2022 г.

