

## **Учебный предмет «География» 6-9 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного предмета «География», включенного в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ КК школы – интерната с. Воронцовка.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас со сниженным интеллектом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 – 9 классов. Срок реализации настоящей программы 4 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Учебный предмет	Часов в неделю	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
география	2	68	68	68	68	272

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура. Значительную помощь учащимся окажут атласы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Изучение географии материков расширяет кругозор умственно отсталого школьника об окружающем мире. В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в мире. Географический материал в силу своего содержания обладает

значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления. Работа с символическими пособиями способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, черчением, математикой, ОСЖ.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»**

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии

должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Данная программа обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

### **Личностные результаты – (6 – 9) классы**

\* осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; **Л1**

\*испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; **Л2**

\* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; **Л3**

\*уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; **Л4**

\*бережно относиться к природному богатству родного края и страны; **Л5**

\*соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. **Л6**

\*развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; **Л7**

\*развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; **Л8**

\*воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости

защиты окружающей среды; **Л9**

### **Предметные результаты – (6 – 9) классы**

#### Минимальный уровень:

\*представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков; **П1**

\*владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; **П2**

\*выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; **П3**

\*знания географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; **П4**

\*использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. **П5**

Достаточный уровень:

\*применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; **П6**

\*ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; **П7**

\*нахождение в различных источниках и анализ географической информации; **П8**

\*применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; **П9**

\*называние и показ на иллюстрациях изученных географических объектов своего края. **П10**

### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные УД:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; **Р1**

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Р2**

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; **Р3**

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Р4**

#### **Познавательные УД:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; **П1**

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; **П2**

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; ПЗ

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. П4

#### **Коммуникативные УД:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); К1

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; К2

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.) К3

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; К4

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. К5

### **Содержание программы учебного предмета «География»**

**6 класс: Начальный курс физической географии с определением основных видов практических заданий обучающимся**

#### **Раздел 1. Введение – 4 часа.**

Понятие о географии как науке. Наблюдение за изменением высоты Солнца. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Раздел II. Ориентирование на местности – 5 часов.**

Горизонт, линии, стороны горизонта. Определение сторон горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

#### **Раздел III. Формы поверхности Земли – 4 часа.**

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Строение оврагов. Горы. Строение горной местности. Землетрясения. Извержение вулканов. Строение вулканов.

#### **Раздел IV. Вода на Земле – 10 часов.**

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота. Образование болот и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Роль океанов в жизни людей. Ураганы и штормы. Острова и

полуострова. Залив – небольшая часть океан или моря. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **Раздел V. План и карта - 9 часов.**

Рисунок и план предмета. План и карта. Масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Раздел VI. Земной шар – 9 часов.**

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Луна – спутник Земли. Планеты. Астероиды. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Первый космический полет. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Мировой океан. Первые кругосветные путешествия. Первое русское кругосветное плавание.

#### **Раздел VII. Климат и природа на Земле – 5 часов.**

Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Климат – многолетний режим погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса: растительный и животный мир. Природа умеренных и полярных поясов: растительный и животный мир.

#### **Раздел VIII. Карта России – 9 часов.**

Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Европейская и азиатская части. Границы России. Сухопутные границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

#### **Раздел IX. Водные ресурсы - 5 часов.**

Водные ресурсы: реки Волга с Окой и Камой. Волго – Донской канал. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена, Амур. Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

#### **Раздел IX. Наш край - 8 часов.**

Краснодарский край на карте России. Географическое положение Ейского района. Природные зоны Кубани. Водоемы Кубани, их использование и охрана. Растительный и животный мир Кубани. Защита и охрана почв Кубани. Кубань – житница России.

### **Виды практических заданий:**

- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- составление тезисов по теме;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- зарисовка схем, условных знаков и обозначений, рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

### **7 класс «География России» с определением основных видов практических заданий обучающимся**

#### **Раздел 1. Введение. Особенности природы и хозяйства Россия – 14 часов.**

Географическое положение России на карте мира. Части России. Административное деление. Рельеф, полезные ископаемые. Климат России. Водные ресурсы. Население и народы. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Экономическое развитие

#### **Раздел II. Природные зоны России – 46 часов.**

Зона арктических пустынь – (5час). Положение на карте. Климат, животный и растительный мир. Население. Северный морской путь.

Тундра – (8 час). Положение на карте, климат, растительный и животный мир. Хозяйство, население, города. Экологические проблемы.

Лесная зона и города лесной зоны – (18 час). Положение на карте лесной зоны, климат. Растительный и животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города регионов России. Заповедники и заказники лесной зоны. Заповедники и заказники Кубани.

Степи – (8 час). Положение на карте степной зоны. Климат, растительный и животный мир. Хозяйство и население и его основные занятия. Города степной зоны. Охрана природы степей.

Полупустыни и пустыни – ( 6 час). Положение на карте зоны пустынь и полупустынь, климат, рельеф. Реки. Растительный и животный мир.



Хозяйство, население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики – (2 час). Положение на карте зоны субтропиков, климат. Растительный и животный мир. Города-курорты. Курортное хозяйство.

### **Раздел III. Особенности природы высотной поясности (6 час).**

Высотная поясность. Положение на карте зоны высотной поясности, Рельеф и полезные ископаемые. Особенности природы и хозяйства высотной поясности. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Города, население и его основные занятия. Природные зоны Краснодарского края. Повторение.

### **Раздел IV. Повторение. Природные зоны Краснодарского края.**

#### **Экскурсия в краеведческий музей.**

#### **Виды практических работ:**

- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- составление тезисов по теме;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- зарисовка схем, условных знаков и обозначений, рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Наименование разделов	Кол – во часов
	<b>6 класс</b>	
1.	Введение.	4
2.	Ориентирование на местности.	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле.	10
5.	План и карта.	9

6.	Земной шар.	9
7.	Климат и природа на Земле.	5
8.	Карта России. Суша.	9
9.	Водные ресурсы.	5
10.	Наш край.	8
	Итого:	68
<b>7 класс</b>		
1	Введение. Особенности природы и хозяйства России.	14
2	Природные зоны России.	46
3	Особенности природы высотной поясности.	6
4	Повторение.	2
	Итого:	68

### График проведения экскурсий

№ п/п	Вид деятельности	Тема	№ урока
<b>6 класс</b>			
1.	Экскурсия (наблюдение)	Горизонт. Наблюдение за высотой Солнца.	9
2.	Экскурсия	Экскурсия к местным природным объектам: почвенным обнажениям берега моря. Раздел: «Формы поверхности Земли»	13
3.	Экскурсия	Экскурсия в краеведческий музей. Раздел «Наш край. Водоемы Кубани».	67
<b>7 класс</b>			
1	Экскурсия в краеведческий музей	Природные зоны Краснодарского края	68

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ КК школы-интернат с. Воронцовка.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География России» 6,7 класс, Москва «Просвещение» 2021, 2022 гг.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География России» 6,7 класс. Москва "Просвещение"2021, 2022 гг.
4. Г.Т. Чучмай «География Краснодарского края» - Краснодар: Кубанский учебник, 2000 г.

#### 2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

#### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- «Физическая карта России»; «Карта материков и океанов», «Административная карта России», «Политическая карта мира», «Карта Евразии»;
- глобусы;
- компасы;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных географических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
МО учителей-предметников,  
от «        » августа 2022 года  
\_\_\_\_\_А.Б. Переходюк

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического совета  
\_\_\_\_\_С.. Вихлянцева  
«        » августа 2022 г.

## **8 -9 класс учебного предмета «География» в с определением основных видов практических заданий обучающимся**

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **8 класс – География материков и океанов.**

### Введение. (1 час)

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### Океаны. (4 часа)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Судоходство. Хозяйственное значение.

Практические работы: обозначение океанов на контурной карте.

### Африка. (15 часов)

Географическое положение и очертание берегов.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные тропических лесов. Растения и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки, государства (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, ЮАР).

Практические работы: обозначение на контурной карте островов; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### Австралия. (7 часов)

Географическое положение, климат, реки и озера Австралии. Путешествие в Австралию Миклухо-Маклая. Растительный и животный мир Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города. Австралийский Союз. Океания.

Практические работы: запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Антарктида. (6 часов)

Географическое положение. Открытие Антарктиды. Особенности природы. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана природы.

Практические работы: в тетрадях типичных животных; составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Северная Америка. (10 часов)

Географическое положение, климат, реки и озера. Природа Северной Америки. Растительный и животный мир.

Население и государства Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба).

Практические работы: обозначение на контурной карте изученных государств и столиц; запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Южная Америка. (12 часов)

Географическое положение, очертание берегов, рельеф, климат, природа Южной Америки.

Растительный и животный мир Южной Америки. Тропический лес, саванны, степи, пустыни.

Население и государства Южной Америки (Бразилия, Аргентина, Перу).

Практические работы: обозначение на контурной карте изученных государств и столиц; запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Евразия. (10 часов)

Географическое положение. Моря и океаны, рельеф и полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Европы и Азии.

Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Повторение курса «География материков и океанов» - (3 часа)

Межпредметные связи:

Сравнение размеров океана - математика.

Охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и с/хозяйственные животные – естествознание.

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы – история.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося 8 класса.

Должны знать:

- Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны, их значение;
- особенности географического положения, природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, столицы;
- природные условия, ресурсы, основное население.

Должны уметь:

- определять на карте географическое положение материков;
- давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства, переносить названия на контурную карту.

### Таблица тематического распределения количества часов - 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол – во часов
1.	Введение.	1
2.	Океаны.	4
3.	Африка.	15
4.	Австралия.	7
5.	Антарктида	6
	Северная Америка	10
	Южная Америка.	12
	Евразия.	10.
	Повторение.	3.
	Итого:	68

9 класс – География материков и океанов. Евразия.

Введение. (1 час)

Политическая карта Евразии.

Западная Европа - (8 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, животный и растительный мир, население.

Франция, Германия, Австрия, Швейцария.

Южная Европа - (7 час.)

Испания, Португалия, Италия, Греция: географическое положение, климат, население, культура, традиции и обычаи.

Северная Европа - 4час.)

Норвегия, Швеция, Финляндия: географическое положение, климат, население, культура, традиции.

Восточная Европа - (8 час.)

Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия: географическое положение, климат, население, природа.

Страны Балтии - (3 час.)

Эстония, Литва, Латвия: географическое положение, природа, население.

Ближнее Зарубежье - (4 час.)

Белоруссия, Украина, Молдавия: географическое положение, климат, население, культура, традиции и обычаи.

Центральная Азия - (7 час.)

Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан: географическое положение, климат, население, культура, традиции и обычаи.

Юго-Западная Азия - (7 час.)

Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан: географическое положение, климат, население, культура, традиции и обычаи.

Южная Азия. - (2 час.)

Индия: географическое положение, климат, население, культура, традиции и обычаи.

Восточная Азия. - (7 час.)

Китай, Монголия, Корейская Народно-демократическая республика, Республика Корея, Япония: географическое положение, климат, население, культура, традиции и обычаи.

Юго-Восточная Азия - (4 час.)

Таиланд, Вьетнам, Индонезия: географическое положение, климат, население, культура, традиции и обычаи.

Россия - (6 час.)

Россия – крупнейшее государство Евразии, административное деление, города, столицы. Обобщающий урок по России и странам Европы.

История возникновения Краснодарского края. Географические границы, Рельеф. Климат. Растительный и животный мир. Заповедники и заказники.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте границ изученных государств.

Запись в тетрадях названий растений и животных. Составление альбома « По странам и континентам».

Основные требования к знаниям и умениям учащегося 9 класса.

Должны знать:

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка Евразия;
- государства, их названия на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств Ближнего зарубежья, основное население и столицы этих государств;

Должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение материка Евразия, давать элементарное описание его природных условий;

- находить на политической карте изученные государства, их столицы, переносить названия на контурную карту.

**Таблица тематического распределения количества часов - 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Кол – во часов
1.	Введение.	1
2.	Западная Европа.	8
3.	Южная Европа.	7
4.	Северная Европа.	4
5.	Восточная Европа.	8
4.	Страны Балтии.	3
5.	Ближнее зарубежье.	4
6.	Центральная Азия.	7
7.	Юго – Западная Азия	7
8.	Южная Азия.	2
9.	Восточная Азия.	7
10.	Юго – Восточная Азия.	4
11.	Россия.	6
	Итого:	68



## Календарно-тематическое планирование

### География 6 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:		Формируемые базовые учебные действия (БУД) регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Формы контроля	Дом задание
	план	факт		Предметные	Личностные				
			<b>Введение (4 ч)</b>						
1.			Что изучает география.	П1	Л1	Р1 П1 К5	Презентация	Фронтальная	Стр. 4-6
2.			Наблюдения за изменением высоты Солнца.	П7	Л1	Р3 П1 К1	Иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 7-11
3.			Явления природы.	П3	Л6	Р2 П1 К5	Презентация «Явления природы»	Фронтальная, индивидуальная	Стр.13-15
4.			Географические сведения о нашей местности.	П5	Л2	Р1 П1 К5	Иллюстрации, раздаточный материал	Фронтальная, индивидуальная	Стр17. Ответы на вопросы
			<b>Ориентирование на местности-5ч</b>						
5.			Горизонт. Линия горизонта.	П3	Л6	Р1, П2, К2	Иллюстрации, раздаточный материал	Фронтальная, индивидуальная	Стр.18-19

6.			Стороны горизонта.	П3	Л6	Р1,П2,К2	Схема	индивидуальная	Стр. 20-21
7.			Компас и правила пользования им.	П2	Л6	Р1,П2,К3	Компасы	Фронтальная, индивидуальная	Стр.22-23
8.			Ориентирование по местным признакам.	П3	Л6	Р1,П2,К3	Иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.25-26
9.			Экскурсия: тема «Горизонт».	П5	Л9	Р2, П1,К1		Устный опрос	
			<b>Формы поверхности Земли - 4 ч.</b>						
10.			Равнины. Холмы.	П4	Л5	Р1,П2,К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.28-29
11.			Овраги, их образование.	П4	Л5	Р2,П2,К3	Видео/фрагм.	Фронтальная, индивидуальная	Стр.31-32
12.			Горы. Землетрясения.	П4	Л5	Р1,П2,К3	Видео/фрагмент.	Фронтальная, индивидуальная	Стр.33-36
13.			Экскурсия: тема «Рельеф местности».	П5	Л9	Р4, П1,К2		Устный опрос	
			<b>Вода на Земле – 10 ч.</b>						
14.			Вода в природе.	П4	Л5	Р1,П2,К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.39-41
15.			Родник, его образование.	П4	Л5	Р1,П2,К2	Видео/фрагмент	Фронтальная, индивидуальная	Стр.43-44
16.			Колодец. Водопровод.	П4	Л5	Р1,П2,К3	Схема	Индивидуальная	Стр.45-46

17.			Части реки.	П4	Л5	Р1,П2,К3	Схема	Индивидуальная	Стр.47-50
18.			Как люди используют реки.	П5	Л6	Р2,П1,К1	Презентация	Фронтальная	Стр.51-53
19.			Озера, водохранилища, пруды.	П4	Л6	Р1,П2,К3	Видео/фрагмент	Фронтальная, индивидуальная	Стр.54-56
20.			Болота, их осушение.	П4	Л6	Р1,П2,К3	Схема	Индивидуальная	Стр.57-59
21.			Океаны и моря.	П4	Л7	Р2,П2,К3	Видео/фрагмент	Фронтальная, индивидуальная	Стр.60-62
22.			Острова и полуострова.	П4	Л7	Р2,П2,К3	Иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 64-65
23.			Водоемы нашей местности.	П5	Л9	Р3,П2,К5	Презентация	Устный опрос	
			<b>План и карта – 9ч.</b>						
24.			Рисунок и план предмета.	П3	Л8	Р2,П2,К2	Схема	Индивидуальная	Стр.69-70
25.			План и масштаб.	П2	Л8	Р2,П2,К2	Схема	Индивидуальная	Стр.72-73
26.			План класса.	П2	Л8	Р2,П2,К2	Схема	Индивидуальная	Стр.74-75
27.			План школьного участка.	П2	Л8	Р2,П2,К2	Схема	Индивидуальная	Стр.76-77
28.			Условные знаки плана местности.	П3	Л8	Р2,П2,К2	Схема	Фронтальная, индивидуальная	Стр.78-80
29.			План и географическая карта.	П2	Л8	Р2,П2,К2	Схема, географ.карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.81-82

30.			Условные цвета физической карты.	ПЗ	Л8	Р2,П2,К2	Схема, географ.карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.83-85
31.			Условные знаки физической карты.	ПЗ	Л8	Р2,П2,К2	Схема,карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.86-87
32.			Физическая карта России.	П2	Л9	Р1,П2,К5	Физическая карта России	Индивидуальная	Стр.88-89
			<b>Земной шар – 9ч.</b>						
33.			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	ПЗ	Л8	Р1, П2, К2	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.91-93
34.			Планеты.	ПЗ	Л8	Р1,П2, К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.94-95
35.			Земля – планета. Освоение космоса.	ПЗ	Л7	Р1,П3,К4	Видео/фрагмент Иллюстрации	Фронтальная	Стр.96-99
36.			Глобус – модель земного шара.	П2	Л6	Р1, П2, К3	Глобус	Индивидуальная	Стр.100-101
37.			Физическая карта полушарий.	П2	Л8	Р1,П2, К4	Карта полушарий	Фронтальная, индивидуальная	Стр.103-104
38.			Распределение воды и суши на Земле.	П2	Л8	Р1,П2, К3	Схема	Индивидуальная	Стр.104-105
39.			Океаны на глобусе и карте полушарий.	П2	Л7	Р1,П2,К3	Карта полушарий	Фронтальная, индивидуальная	Стр.106-108
40.			Материки на глобусе и карте полушарий.	П2	Л7	Р1,П2,К3	Карта полушарий	Фронтальная, индивидуальная	Стр.109-110

41.			Первые кругосветные путешествия.	П5	Л7	Р3,П3,К5	Презентация	Устный опрос	Стр.112-115
			<b>Климат и природа на Земле – 5 ч.</b>						
42.			Значение Солнца для жизни на Земле.	П3	Л1	Р1,П2, К1	Иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.116-118
43.			Понятие о климате, его отличие от природы.	П3	Л9	Р1,П2,К1	Схема, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.119-121
44.			Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	П3	Л7	Р1,П2,К3	Схема, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.122-124
45.			Природа тропического пояса.	П3	Л7	Р1,П2,К3	Схема, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.125-127
46.			Природа умеренного и холодного поясов.	П3	Л7	Р1,П2,К3	Схема, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.128-130
			<b>Карта России. Суша – 9 час.</b>						
47.			Географическое положение России на карте.	П6	Л2	Р2, П2,К2	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.132-137

48.			Границы России. Сухопутные границы.	П6	Л2	Р2,П1,К3	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.138-139
49.			Морские границы. Океаны и моря.	П6	Л2	Р2,П1,К3	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.140-141
50.			Моря Северного Ледовитого океана.	П6	Л2	Р1,П2,К3	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.140-142
51.			Моря Тихого и Атлантического океанов.	П6	Л2	Р1,П3,К2	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.143-146
52.			Острова и полуострова России.	П6	Л2, Л4	Р1,П3,К3	Карта России, схема	Индивидуальная	Стр.148-149
53.			Поверхность нашей страны	П6	Л2, Л4	Р1,П2,К3	Карта России	Индивидуальная	Стр.152-154
54.			Горы: Кавказ, Урал,Алтай, Саяны	П6	Л7	Р1,П2, К3	Физическая карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.155-157
55.			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	П6	Л7	Р1,П2,К2	Физическая карта России, схема	Фронтальная, индивидуальная	Стр.159-161
			<b>Водные ресурсы – 5 ч.</b>						
56.			Реки: Волга с Окой и Камой.	П3	Л5	Р2, П2, К2	Карта России	Индивидуальная	Стр.162-164
57.			Реки: Дон, Днепр, Урал.	П3	Л5	Р2, П2, К1	Карта России	Индивидуальная	Стр.165-167

58.			Реки Сибири: Обь, Енисей.	ПЗ	Л5	Р2, П2, К2	Карта России	Индивидуальная	Стр.167-169
59.			Реки: Лена, Амур.	ПЗ	Л5	Р2, П2, К1	Карта России	Индивидуальная	Стр.170-173
60.			Озера России.	ПЗ	Л7	Р2,П2, К1	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.174-177
			<b>Наш край – 8 ч.</b>						
61.			Наш край на карте России.	П5	Л2	Р1, П2, К1	Карта России и Кубани	Фронтальная, индивидуальная	
62.			Природные зоны Кубани.	П1	Л5	Р1, П2, К2	Карта Кубани Презентация	Индивидуальная	
63.			Использование и охрана водоемов Кубани.	П5	Л5	Р1, П3, К2	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	
64.			Защита и охрана почв на Кубани.	П5	Л5	Р1, П3,К2	Карта Кубани иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	
65.			Кубань – степная дочь России.	П10	Л4	Р1, П4. К2	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	
66.			Растительный и животный мир Кубани.	ПЗ	Л2	Р2,П3,К5	Презентация	Викторина	
67.			Экскурсия в краеведческий музей.	П10	Л2	Р2,П3,К5		Устный опрос	
68.			Итоговый урок.				Итоговое тестирование.	Письменный опрос	

### Календарно-тематическое планирование по предмету «География России» - 7 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:		Формируемые базовые учебные действия (БУД) регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Формы контроля	Дом задание
	план	факт		Предметные	Личностные				
			<b>I. Введение. Особенности природы и хозяйства России (14ч)</b>						
1.			Введение.	П1	Л1	Р1, П1, К5	Презентация	Фронтальная	Стр. 3
2.			Географическое положение России на карте мира.	П7	Л1	Р3 П1 К1	Карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 4-5
3.			Европейская и азиатская части России.	П3	Л6	Р2 П1 К5	Карта, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 6-8
4.			Административное деление России.	П5	Л2	Р1, П1 К5	Карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 9-11
5.			Разнообразие рельефа.	П3	Л6	Р1, П2, К2	Иллюстрации, раздаточный материал	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 11-13
6.			Полезные ископаемые, их месторождения	П3	Л6	Р1, П2, К2	Карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 13-16



7.			Климат России.	П2	Л6	Р1,П2,К3	Карта, слайды	Фронтальная, индивидуальная	Стр.17-19
8.			Водные ресурсы России.	П3	Л6	Р1,П2,К3	Презентация, карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.19-22
9.			Население России, народы России.	П5	Л9	Р2, П1,К1	Презентация, карта	Устный опрос, беседа	Стр. 23 - 25
10.			Промышленность – основа хозяйства	П4	Л6	Р2,П1,К5	Карта. слайды	Фронтальный	Стр. 25-27
11.			Сельское хозяйство, его отрасли	П4	Л5	Р1,П2,К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.27-29
12.			Транспорт. Экономическое развитие России.	П4	Л5	Р2,П2,К3	Слайды	Фронтальная, индивидуальная	Стр.30-32
13.			Размещение природных зон.	П4	Л5	Р1,П2,К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.33-35
14.			Карта природных зон России.	П5	Л9	Р4, П1,К2	Карта	Устный опрос	Стр. 36
			<b>II.Природные зоны России – (46 ч).</b>						
15.			Положение на карте зоны арктических пустынь	П4	Л5	Р1,П2,К3	Карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.37-39
16.			Климат.	П4	Л5	Р1,П2,К2	Видео/слайды	Фронтальная, индивидуальная	Стр.40-41
17.			Растительный и животный мир	П4	Л5	Р1,П2,К3	Презентация	Фронтальная	Стр.41-44
18.			Население и его основные занятия	П4	Л5	Р1,П2,К3	Схема	.Фронтальная Индивидуальная	Стр.45-46
19.			Северный морской путь	П5	Л6	Р2,П1,К1	Карта, слайды	Фронтальная	Стр.47-48
20.			Положение на карте тундры. Рельеф, полезные ископаемые	П4	Л6	Р1,П2,К3	Видео/фрагмент, карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.49-51

21.		Климат и водоемы тундры.	П4	Л6	Р1,П2,К3	Схема, карта	Индивидуальная	Стр.51-53
22.		Растительный мир тундры	П4	Л7	Р2,П2,К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.53-55
23.		Животный мир тундры	П4	Л7	Р2,П2,К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 55-57
24.		Хозяйство. Население, его занятия.	П5	Л9	Р3,П2,К5	Иллюстрации, карта	Устный опрос	Стр. 58-60
25.		Города: Мурманск, Нарьян-Мар	П3	Л8	Р2,П2,К2	Карта, иллюстрации	Фронтальный	Стр.61-63
26.		Города:Салехард, Норильск, Анадырь	П2	Л8	Р2,П2,К2	Схема, карта	Фронтальный	Стр.63-64
27.		Экологические проблемы Севера	П2	Л8	Р2,П2,К2	Презентация	Фронтальный	Стр.65-66
28.		Положение на карте лесной зоны. Рельеф, полезные ископаемые.	П2	Л8	Р2,П2,К2	Карта, Схема	Фронтальный, индивидуальный	Стр.67--69
29.		Климат лесной зоны.	П3	Л8	Р2,П2,К2	Схема	Фронтальная, индивидуальная	Стр.60-72
30.		Реки, озера, каналы лесной зоны.	П2	Л8	Р2,П2,К2	Схема, географ.карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.73-74
31.		Растительный мир, хвойные леса	П3	Л8	Р2,П2,К2	географ.карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.75-77
32.		Смешанные и лиственные леса.	П3	Л8	Р2,П2,К2	Схема,карта	Фронтальная, индивидуальная	Стр.77-80
33.		Животный мир лесной зоны	П2	Л9	Р1,П2,К5	Карта, презентация	Фронтальная	Стр.80-85
34.		Пушные звери.	П3	Л8	Р1, П2, К2	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.85-87

35.			Значение леса.	П3	Л8	Р1,П2, К3	Иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.87- 89
36.			Промышленность и сельское хозяйство.	П3	Л7	Р1,П3,К4	Видео/фрагмент Иллюстрации	Фронтальная	Стр.90- 92
37.			Города Центральной России.	П2	Л6	Р1, П2, К3	Карта, Иллюстрации	Фронтальная Индивидуальная	Стр.92- 95
38.			Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	П2	Л8	Р1,П2, К4	Карта, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.96- 98
39.			Города: Санкт-Петербург, Архангельск, Псков.	П2	Л8	Р1,П2, К3	Презентация	Фронтальная Индивидуальная	Стр.98- 101
40.			Западная Сибирь.	П2	Л7	Р1,П2,К3	Карта, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.101- 103
41.			Восточная Сибирь.	П2	Л7	Р1,П2,К3	Карта, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.103- 105
42.			Дальний Восток.	П5	Л7	Р3,П3,К5	Карта, иллюстрации	Устный опрос	Стр.105- 108
43.			Заповедники и заказники лесной зоны.	П3	Л1	Р1,П2, К1	Иллюстрации, слайды	Фронтальная, индивидуальная	вопросы
44.			Заповедники и заказники Кубани.	П3	Л9	Р1,П2,К1	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	вопросы
45.			Положение на карте степной зоны. Рельеф, полезные ископаемые.	П3	Л7	Р1,П2,К3	Карта, иллюстрации	Фронтальная, индивидуальная	Стр.113- 115
46.			Растительный мир степной зоны.	П3	Л7	Р1,П2,К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.115- 117
47.			Животный мир степной зоны.	П3	Л7	Р1,П2,К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.118- 119
48.			Хозяйство, население, его занятия.	П6	Л2	Р2, П2,К2	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.119- 121

49.		Города лесостепной и степной зоны.	П6	Л2	Р2,П1,К3	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.121-123
50.		Города: Саратов, Самара, Волгоград.	П6	Л2	Р2,П1,К3	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.123-125
51.		Города: Ростов на/Дону, Ставрополь, Краснодар.	П6	Л2	Р1,П2,К3	Карта России	Фронтальная, индивидуальная	Стр.125-128
52.		Охрана зоны степей, защита почв Кубани.	П6	Л2	Р1,П3,К2	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.128-130
53.		Положение на карте пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые.	П6	Л2, Л4	Р1,П3,К3	Карта, схема	Фронтальная Индивидуальная	Стр.131-132
54.		Климат пустынь, реки.	П6	Л2, Л4	Р1,П2,К3	Карта России	Фронтальная Индивидуальная	Стр.132-135
55.		Растительный мир пустынь и полупустынь.	П6	Л7	Р1,П2, К3	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.135-137
56.		Животный мир пустынь и полупустынь.	П6	Л7	Р1,П2,К2	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.137-139
57.		Хозяйство. Население, его основные занятия.	П3	Л5	Р2, П2, К2	Карта России	Индивидуальная	Стр.140-142
58.		Города зоны пустынь и полупустынь.	П3	Л5	Р2, П2, К1	Карта России	Фронтальная Индивидуальная	Стр.142-144
59.		Положение на карте субтропиков. Курортное хозяйство.	П3	Л5	Р2, П2, К2	Карта , слайды.	Фронтальная Индивидуальная	Стр.144-147
60.		Население, его занятия. Города курорты.	П3	Л5	Р2, П2, К1	Презентация	Фронтальная Индивидуальная	Стр.147-150
		<b>III. Особенности природы высотной поясности – (6 часов).</b>						

61.		Высотная поясность. Рельеф, полезные ископаемые. Климат.	П3	Л7	Р2,П2, К1	Карта, слайды	Фронтальная, индивидуальная	Стр.151-155
62.		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	П5	Л2	Р1, П2, К1	Карта России и Кубани	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 155-159
63.		Города и экологические проблемы Урала.	П1	Л5	Р1, П2, К2	Карта , слайды	Фронтальная Индивидуальная	Стр. 159-162
64.		Алтайские горы. Хозяйство, население города.	П5	Л5	Р1, П3, К2	Карта, Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр. !60-165
65.		Горы Восточной Сибири. Население, хозяйство, города.	П5	Л5	Р1, П3,К2	Карта, слайды	Фронтальная, индивидуальная	Стр. 166-168
66.		Города Дальнего Востока.	П10	Л4	Р1, П4. К2	Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Стр.-167-168
		<b>IV. Повторение – (2 часа)</b>						
67.		Повторение: Природные зоны России.	П3	Л2	Р2,П3,К5	Презентация	Викторина	вопросы
68.		Экскурсия в краеведческий музей: природные зоны Кубани	П10	Л2	Р2,П3,К5		Устный опрос	