

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА « ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» - (7 – 9 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного предмета, включенного в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ КК школы – интерната с. Воронцовка.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития Русского государства и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель: изучения предмета «История Отечества» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- *формирование представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- *формирование исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- *формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- *формирование умения работать с «лентой времени»;
- *формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- *помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- *воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина,

подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей на Кубани в разные эпохи. Предполагается изучение истории с древности до воцарения династии Романовых. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают

«лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля ЗУНов** воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7- 9 классов. Срок реализации настоящей программы 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Учебный предмет	Часов в неделю	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
История Отечества	2	68	68	68	204

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Данный предмет способствует формированию нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и

социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формированию у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи, представления о постоянном развитии общества, воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, любви к Родине.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» (7-9 классы).

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; **Л1**
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; **Л2**
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; **Л3**
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; **Л4**
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; **Л5**
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **Л6**

- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л7
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Л8
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Л9
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Л10

Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» (7 – 9 класс):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История России» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 7 – 9 классах

История Отечества:

Минимальный уровень:

- *знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; П1
- *знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; П2
- *знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); П3
- *понимание значения основных терминов-понятий; П4
- *установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; П5
- *описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; П6
- *нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; П7
- *объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. П8

Достаточный уровень:

- *знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

*знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

*знание мест совершения основных исторических событий;

*знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

*формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

*понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

*знание основных терминов понятий и их определений;

*соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

*сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

*поиск информации в одном или нескольких источниках;

*установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия.

Регулятивные УД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; Р1
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Р2
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Р3
- адекватно реагировать на внешний контроль. Р4

Познавательные УД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию: П1
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; П2
- применять начальные сведения о

сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; **П3**

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **П4**

Коммуникативные УД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); **К1**

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; **К2**

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.) **К3**

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; **К4**

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **К5**

Содержание программы учебного предмета «История России» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

7 класс

Раздел I. Древняя Русь - (7 ч)

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Раздел II. Древнерусское государство - (7 ч)

Как возникло древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – (14 часов).

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке. Ростово – Суздальское княжество в 12 веке.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями – (20 часов).

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).

Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389). Наследники Дмитрия Донского.

Раздел 5. Единое Московское государство – (20 часов).

Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

Виды практических заданий:

- *заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; тематическое рисование;
- *толкование пословиц, подбор пословиц;
- *слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;
- *словарная работа.
- *составление вопросов для викторин;
- *просмотр видеофрагментов;
- *игры; выпуск исторической газеты;
- *подготовка и проведение викторин.
- *чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- *экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- *составление вопросов для викторин;
- *просмотр видеофрагментов;
- *подготовка и проведение викторин;
- *заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- *составление описаний по плану;
- *чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- *просмотр тематических презентаций;
- *заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- *составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- *словарная работа;
- *письменное оформление выводов по теме;

- *работа с пословицами (толкование, подбор);
- *словесное рисование по теме;
- *составление письменных ответов на вопросы;
- *поиск нужной информации в тексте.

8 – 9 класс

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической

Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешко-

ва. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование – 7класс

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Древняя Русь	7
2	Древнерусское государство	7
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	14
4	Русь в борьбе с завоевателями.	20
5	Единое Московское государство.	20
6	Повторение	4
		Итого: 68 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

*Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

*«История Отечества». Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2022г.

* Программа курса « Кубановедение» для 1 – 11 классов ОУ Краснодарского края, Краснодар 2006 /выборочно с учетом нарушений интеллекта /

2. Учебники:

И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, « История России» 7 класс - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022г..

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

*«Лента времени»;

*наборы карточек с датами;

*раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

*портреты известных исторических личностей;

*демонстрационные схемы, планы уроков;

* карточки для индивидуальной работы;

*компьютерные презентации;

*аудиозапись песен, видеотрегменты; обучающие фильмы;

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания

МО учителей-предметников,

от 29 августа 2022 года

_____А.Б. Переходюк

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического совета

_____С.В. Вихлянцева

29.08.2022 г.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «История Отечества» - 7 класс (68 часов; 2 урока в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:		Формируемые базовые учебные действия (БУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Формы контроля
	план	факт		Предметные	Личностные			
Раздел I. Древняя Русь - (7 часов).								
1.			Происхождение и расселение славян.	П8, П1	Л1, Л2	Р1, П1, К5	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
2.			Славяне и соседние народы.	П8, П2	Л6, Л8	Р1.П3, К2	карта	Фронтальная. Устный опрос
3.			Облик славян и черты их характера.	П8, П2	Л6, Л8	Р1,П3,К2	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
4.			Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	П2,	Л1, Л6	Р2, П1, К4	Карта , иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
5.			Организация жизни славян.	П8,П2	Л6, Л8	Р2,П1, К3	Презентация	Индивидуальный
6.			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	П8, П2	Л6,Л5	Р2, П3,К4	Иллюстрации	Фронтальный
7.			Языческие обычаи восточных славян.	П8, П2	Л6,Л5	Р2, П3, К2	Презентация	Устный
Раздел 2. Древнерусское государство – (7 часов).								
8.			Как возникло Древнерусское государство.	П2,П3	Л6, Л5	Р1, П1, К2	Иллюстрации Карта	Фронтальная. Устный опрос
9.			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	П2, П3	Л6,Л5	Р1,П1,К2	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
10.			Князь Олег (882 - 912).	П2, П3	Л6, Л5	Р1, П1, К2	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
11.			Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 – 945)	П8,П2	Л1, Л6	Р1, П2, К3	Иллюстрации карта	Фронтальная. Устный опрос

12.		Княгиня Ольга отомстила древлянам.	П8, П2	Л1, Л2	Р1, П2, К3	Карта, иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
13.		Сын князя Игоря и Ольги Святослав.	П7,	.Л6, Л5	Р1, П2, К5	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
14.		Повторительно – обобщающий урок.	П7	Л1, Л2	Р1,П1,К4	Иллюстрации, карта	Устный

Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. – 14 ч.

15.		Сыновья князя Святослава.	П7, П3	Л3, Л5	Р1,П1,К1	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
16.		Князь Владимир Красное Солнышко.	П7,П3	Л3, Л5	Р1,П1, К1	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
17.		Крещение Руси.	П7,П3	Л3, Л5	Р1,П1, К1	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
18.		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	П7,П3	Л3,Л5	Р1,П1,К1	Иллюстрации	Фронтальный
19.		Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	П7, П3	Л3,Л5	Р1, П1, К1	Раздаточный материал	Фронтальный
20.		Русская правда Ярослава Мудрого.	П2,П4	Л7	Р1,П1,К1	Раздаточный материал	Индивидуальный
21.		Русь после смерти Ярослава Мудрого. Тмутараканское княжество.	П3, П8	Л3	Р1,П1,К1	тесты	Проверочная работа

22.		Князь Владимир Мономах.	П8, П7	Л4	Р1, П1,К1	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
23.		Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке.	П7, П8	Л4	Р1,П1,К1	Карта	Фронтальная. Устный опрос
24.		Новгородская Республика. Господин Великий Новгород.	П7,П8	Л4	Р1,П1,К1	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
25.		Занятия и торговые пути новгородцев.	П7, П8	Л4	Р1,П1, К1	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
26.		Юрий Долгорукий (1132 – 1157) Возвышение Москвы.	П1, П8	Л10	Р1, П!, К1	Исторические карты	Фронтальная. Устный опрос
27.		Культура Руси в 9 – 13 веках.	П2,П1	Л5	Р3,П3,К2	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
28.		Повторительно – обобщающий урок.	П4, П7	Л3	Р4, П1,К5	тесты	Индивидуальный

Раздел - 4. Русь в борьбе с завоевателями – 20 часов.

29.		Образование монгольского государства.	П1, П2	Л4	Р1,П1,К5	Карта	Фронтальная. Устный опрос
30.		Чингизхан и его армия.	П1, П2	Л4	Р1, П1, К5	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
31.		Битва на реке Калке.	П1, П2	Л4	Р1, П1, К5	Карта Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
32.		Нашествие монголов на Русь. Оборона Козельска.	П1, П2	Л4	Р1,П1, К5	Карта, иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
33.		Походы Батые на южнорусские земли. Князь и кочевники.	П1, П2	Л4	Р1, П1, К5	Карта	Устный опрос
34.		Новгородский князь Александр Невский. Невская битва.	П2 ,П4	Л6	Р1,П1, К5	Презентация, карта	Фронтальный
35.		Ледовое побоище.	П1,П2	Л6	Р1, П1, К5	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
36.		Власть Золотой Орды над русскими князьями.	П1, П2	Л2	Р1,П1, К5	Иллюстрации, карта	Индивидуальный
37.		Русские княжества в 13 – 14 веках.	П7,П8	Л5	Р4, П3, К5	Карта	Тесты
38.		Московский князь Иван Калита.	П2, П8	Л6	Р1, П1, К2	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
39.		Наследники Калиты.	П2, П8	Л6	Р1,П1, К5	Карта	Фронтальная. Устный опрос
40.		Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389)	П2,П8	Л6	Р1, П1, К1	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
41.		Сергий Радонежский	П1, П3	Л7	Р1, П1, К1	Видео/ фр.	Фронтальная. Устный опрос
42.		Куликовская битва.	П1, П3	Л7	Р1, П1, К1	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
43.		Наследники Дмитрия Донского	П1,П3	Л6	Р1, П1, К1	Иллюстрации	Фронтальный
44.		Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	П8	Л6	Р1, П1,К5	Иллюстрации	Фронтальная. Устный опрос
45.		Освобождение Руси от Золотой Орды.	П8, П4	Л10	Р2, Л2, К3	Иллюстрации	Устный
46.		Управление государством Иваном III. Начало российского проникновения на Кубань.	П8, П4	Л10	Р2, Л2, К3	Презентация	Устный
47.		Культура Руси в 14 – 15 веке.	П8, П4	Л10	Р2, Л2, К3	Иллюстрации	Устный
48.		Повторение и обобщение изученного.	П4, П7	Л10	Р4, П4, К5	Раздаточный материал	Проверочная работа

Раздел 5. Единое Московское государство – 16 часов.

49.		Царь Иван Грозный (1533 – 1584)	П1, П4	Л9	Р2, П2, К3	Презентация	Фронтальная. Устный опрос
50.		Земский собор. Реформы Избранной рады.	П1, П4	Л9	Р2, П2, К3	Схема	Фронтальная. Устный опрос
51.		Войны Ивана Грозного.	П1, П8	Л7	Р2, П2, К3	Иллюстративный материал	Фронтальная. Устный опрос
52.		Опричнина во время правления Ивана Грозного.	П1, П4	Л5	Р3, П1, К5	Презентация	Фронтальный Индивидуальный
53.		Покорение Сибири. Развитие связей с горцами при Иване IV.	П1, П4	Л5	Р3, П1, К5	Карта	Фронтальная. Устный опрос
54.		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I.	П1, П4	Л2, Л8	Р1, П1, К2	Иллюстративный материал	Фронтальная. Устный опрос
55.		Лжедмитрий II. Семибоярщина.	П1, П4	Л2, Л8	Р1, П1, К2	Презентация	Устный опрос
56.		Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.	П1, П4	Л8	Р1, П1, К3	Презентация	Фронтальный
57.		Воцарение династии Романовых.	П8, П4	Л8	Р2, П2, К4	Иллюстрации	Устный опрос
58.		Повторение и обобщение изученного.	П2, П7	Л9	Р3, П3, К5	Карта, иллюстрации	Итоговое тестирование
59.		Царь Алексей Михайлович Романов	П4, П6	Л10	Р4, П4, К5	Иллюстрации	Фронтальный
60.		Раскол в Русской православной церкви.	П1, П4	Л8	Р2, К2	Иллюстрации	Беседа
61.		Укрепление южных границ России. Казачьему роду нет переводу.	П3, П4	Л10	К5, П4	Карта, иллюстрации	Фронтальный
62.		Развитие России в 17 веке. Крепостные крестьяне и казаки.	П1, П8	Л8	К4, П4	Карта, Презентация	Фронтальный
63.		Культура России в 15 – 16 веках.	П4, П8	Л10	Р2, П1, К3	Презентация	Беседа
64.		Повторение и обобщение изученного.	П4, П7	Л8	Р1, П2, К5	Раздаточный материал	Проверочная работа
		Раздел 6. Повторение – 4 часа.					
65.		Повторение: Древняя Русь	П5, П7	Л8	Р2, П3, К5	Карта	Фронтальный
66.		Повторение: Расцвет Русского государства.	П5, П7	Л10	Р2, П4, К3	Карта	Фронтальный
67.		Повторение: Русь в борьбе с завоевателями.	П6, П7	Л9	Р2, П4, К5	Карта	Фронтальный
68.		Повторение: Единое Московское государство.	П7, П8	Л10	Р2, П4, К5	Карта	Итоговая беседа