

с. Воронцовка Ейский район Краснодарский край

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа – интернат с. Воронцовка

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1  
от 29 августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ С. В. Моряхина  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По подготовке младшего обслуживающего персонала

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основное общее 5-9класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Уровень профильный

(базовый, профильный)

Количество часов:

5 класс - 204

6 класс - 204

7 класс – 238

8класс – 306

9 класс - 374

Учитель: Уницаева Н.И

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) ГКОУ КК школы-интернат с.Воронцовка.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ на основе содержательной части по предмету «Профильный труд» адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (1 вариант).

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

**Цель** изучения предмета подготовка младшего обслуживающего персонала состоит в формировании трудовой деятельности.

**Задачи** обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации учебного процесса по подготовке младшего обслуживающего персонала является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

- уборщик служебных и производственных помещений,
- уборщик пищеблока,
- мойщик посуды,
- дворник,
- рабочий прачечной,
- работник по озеленению,
- помощник в ведении домашнего хозяйства;
- санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших

технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Социальная адаптация - не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

«Младший обслуживающий персонал» является необходимым компонентом общего образования школьников позволяющий напрямую и в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом как методологическим базисом общего образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решить задачи обеспечения социального благополучия выпускников с ОВЗ, в том числе, с интеллектуальной недостаточностью.

Перестройка системы общего и профессионального образования, новые подходы к пониманию результатов, их согласование с особыми потребностями школьников с ОВЗ, закрепленные в ФЗ «Об образовании в РФ», обусловили необходимость моделирования преемственности всех этапов и элементов, обеспечивающую профессионально – трудовую подготовку.

Программа предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечение единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение подготовка младшего обслуживающего персонала в 5 классе отведено 204 ч (6 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	Подготовка младшего обслуживающего персонала	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во часов в год		204	204	238	306	374

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов личностных и предметных результатов: минимальный и достаточный.

#### **К личностным результатам относятся:**

- осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; Л1
- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; Л2
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; Л3
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Л4
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии; Л5
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; Л6
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Л7

#### **Предметные результаты 5 класс**

##### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; П1
- представления об основных свойствах используемых материалов; П2
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; П3
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; П4

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; П5
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); П6
- понимание значения и ценности труда; П7
- понимание красоты труда и его результатов; П8
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; П9
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; П10
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; П11
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; П12
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; П13
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; П14
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; П15
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. П16

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Базовые учебные действия**

### ***Регулятивные УД:***

*Включают следующие умения:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Р1
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Р2
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Р3
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Р4

### ***Познавательные УД:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; П1
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; П2
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; П3
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. П4

### ***Коммуникативные УД:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); К1
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; К2
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); К3
- использовать разные виды делового письма для решения жизненнозначимых задач; К4

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. К5

## **Содержание учебного предмета 5 класс**

### **Сохранение и поддержка здоровья**

- личная гигиена;
- правила здорового образа жизни;
- гигиена рук;
- уход за руками;
- предметы и средства личной гигиены.

### **Уход за одеждой и обувью**

- назначение рабочей одежды;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- ручная стирка белья и одежды;
- чтение ярлыков;
- приспособления для стирки;
- средства для ручной стирки белья;
- правила стирки носков;
- ежедневный уход за обувью из разных материалов;
- правила сушки мокрой обуви;
- хранение одежды;
- правила хранения спецодежды.

### **Работа на пришкольной территории**

- пришкольный участок;
- два режима работы на территории;
- утилизация твёрдых бытовых отходов;
- инвентарь для уборки территории;
- уборка природных отходов;
- уход за газоном;
- уход за дорожками с разным покрытием в летний и зимний период.

### **Уход за комнатными растениями**

- условия, необходимые для жизни и роста;
- от чего зависит уход за комнатными растениями;
- ёмкости и инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- режим ухода за комнатными растениями.



## **Уборка помещений. Мытьё полов**

- помещения школы;
- уборочный инвентарь для мытья полов;
- техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов;
- уборка полов.

### **Таблица тематического распределения количества часов**

#### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сохранение и поддержка здоровья	9
2.	Уход за одеждой и обувью	22
3.	Работа на пришкольной территории	94
4.	Уход за комнатными растениями	33
5.	Уборка помещений. Мытьё полов	46
<b>Итого</b>		<b>204</b>

### **Содержание учебного предмета**

#### **6 класс**

#### **Сохранение и поддержка здоровья**

- красота-это здоровье

#### **Работа на пришкольной территории**

- декоративные растения;
- травянистые цветковые растения;
- виды цветников;
- регулярные цветники;
- как сделать клумбу;
- глубокая перекопа почвы;
- подготовка семян к посеву в грунт;
- весенний посев семян в грунт;
- посев однолетников поздней осенью и в начале зимы;
- высадка рассады однолетников в цветник;
- уход за цветником летом;
- меры борьбы с сорняками;
- какие бывают сорняки;
- гербициды-средства от сорняков;
- определитель сорняков;
- регулярные цветники. Бордюр, Рабатка;

- ландшафтные цветники. Миксбордер;
- ландшафтные цветники. Альпийская горка;
- рокарий. Рутарий;
- ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.

### **Уборка помещений.**

- виды зданий;
- устройство жилых помещений;
- санитарные требования к жилым помещениям;
- из чего делают мебель;
- рациональное использование салфетки;
- протирка мебели с разными покрытиями;
- из чего состоит пылесос;
- уход за бытовой электроникой;
- поддержание порядка в жилом помещении;
- ежедневная уборка жилого помещения;
- ежедневная уборка служебного помещения;
- ежедневная уборка лестничных клеток;
- режимы уборки лестничных клеток.

### **Таблица тематического распределения количества часов**

#### **6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сохранение и поддержка здоровья	50
2.	Работа на пришкольной территории	75
3.	Уборка помещений.	75
4.	Проверь себя	4
<b>Итого</b>		<b>204</b>

На изучение подготовка младшего обслуживающего персонала в 7 классе отведено 238 ч (7 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

#### **Сохранение и поддержка здоровья**

- как растения помогают человеку;

## **Работа на территории**

- деревья рекордсмены;
- деревья символы;
- как устроено дерево ;
- уход за деревьями;
- обработка приствольных кругов;
- сезонный уход за почвой приствольных кругов
- подкормка деревьев;
- украшение приствольного круга;
- насекомые враги деревьев;
- птицы защитники деревьев от насекомых
- забота о птицах-защитниках деревьев
- защита штамбов от грызунов
- защита стволов деревьев от перепадов температур
- инвентарь и средства для ухода за стволом
- подготовка дерева к побелке и укрытию
- подготовка дерева к зиме
- основные виды обрезки деревьев
- техника обрезки плодовых деревьев
- правила ухода за деревьями

## **Уборка помещений.**

- помещения в жилом доме;
- помещения кухни;
- кухонная бытовая техника и оборудование;
- инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники;
- виды кухонных плит;
- правила безопасности при пользовании газом;
- виды посудомоечных машин;
- уход за посудомоечной машиной;
- мытье посуды вручную;
- оборудование для мытья посуды вручную на предприятии;
- порядок мытья посуды;
- режим мытья столовой посуды;
- режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов;
- режим мытья кухонной посуды разного назначения;
- как устроен холодильник;
- морозильная камера;
- правила пользования холодильником;
- правила хранения продуктов
- три зоны уборки холодильника;

- правила гигиенической уборки холодильника;
- чистка кухонной раковины;
- чистка шкафов с разными поверхностями;
- чистка кафеля;
- чистка плит, духовок, микроволновых печей;
- последовательность уборки кухни.

### **Определитель посуды**

- Соловая посуда
- Кухонная посуда

## **Таблица тематического распределения количества часов**

### **7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
6.	Сохранение и поддержка здоровья	54
7.	Работа на территории	90
8.	Уборка помещений	90
9.	Проверь себя	4
<b>Итого</b>		<b>238</b>

### **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс – методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Современные образовательные технологии, Самара 2019.
3. А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс – учебник для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам: Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

4. Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс– рабочая тетрадь: Самара: Современные образовательные технологии, 2015.
5. Компьютер.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1 заседания МО  
учителей предметников  
«29» августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ /А.Б.Переходюк /

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МС  
«29» августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ / С.Ю.Вихлянцева /

