

Учебный предмет «Математика»

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе примерной рабочей программы, содержательной части адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка по предмету «Математика» 5-9 классы. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпения, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях математики решаются и специальные задачи, направленные на реакцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Специфика программы

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе изучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеизложенными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся, поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа рассчитана на 5 – 9 классы.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

5 класс – 5 часов в неделю ; 170 часов в год.

6 класс - 5 часов в неделю; 170 часов в год.

7 класс – 4 часа в неделю; 136 часов в год.

8 класс - 4 часа в неделю; 136 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; Л1
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; Л2
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении математического задания; Л3
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя); Л4
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя); Л5
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; Л6

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания; Л7
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечаниями (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи; Л8
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания; Л9
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверного выполнения задания; Л10
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами; Л11
- понимание связи отдельных математических связей с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду (с помощью учителя); Л12
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения. Л13

Предметные результаты – 5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через раз ряд на основе приемов

устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд с приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10,100; деления 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000; П1
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том);П2
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;П3
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;П4
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки и единицы; П5
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;П6
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;П7
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I- XII; П8
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; П9
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; П10
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы (в пределах 1000); П11
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; П12
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; П13
- выполнение умножения чисел 10,100; деления 10, 100 без остатка и с остатком; П14

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений; П15
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; П16
- Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)..?» нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); П17
- Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; П18
- Умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; П19
- Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; П20
- Вычисление периметра многоугольника. П21

Предметные результаты – 6 класс

Минимальный уровень:

- - знать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- - разряды и классы;
- - основное свойство обыкновенных дробей;
- - зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- - свойства граней и ребер куба и бруса;
- - устно складывать и вычитать круглые числа;
- - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

Достаточный уровень:

- - выполнять проверку арифметических действий; П1
- - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; П2
- - сравнивать смешанные числа; П3
- - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; П4
- - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; П5

- - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; П6
- - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; П7
- - чертить высоту в треугольнике; П8
- - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса: П9
- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; П10
- разряды и классы; П11
- - основное свойство обыкновенных дробей; П12
- - зависимость между расстоянием, скоростью и временем: П13
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; П14
- - свойства граней и ребер куба и бруса. П9
- складывать и вычитать круглые числа; П5
- - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000 П15
- - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; П16
- - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; П17
- - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; П18
- - выполнять проверку арифметических действий; П19
- - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; П20
- - сравнивать смешанные числа; П21
- - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; П19
- - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; П21
- - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; П18
- - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; П9
- - чертить высоту в треугольнике; П29
- - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. П21

Предметные результаты – 7 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Базовые учебные действия

Коммуникативные УД:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; К1
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); К2
- использовать разные виды делового письма для решения жизненнозначимых задач; К3
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. К4

Регулятивные УД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Р1
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Р2
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Р3
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Р4

Познавательные УД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; П1
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; П2
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; П3
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. П4

Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Работа на калькуляторе.

Умножение числа 100. Знак умножения (\bullet). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \bullet 2$; $400 \bullet 2$; $420 \bullet 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \bullet 2$; $243 \bullet 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Дроби

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические формы в окружающем мире.

Таблица тематического распределения количества часов 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Примерная (авторская программа)	Рабочая программа
1.	Нумерация		18
2.	Единицы измерения и их соотношения.		25
3.	Арифметические задачи		22
4.	Арифметические действия		61
5.	Геометрический материал		34
	Итого:		170 ч

Содержание учебного предмета «Математика»

6 класс

Нумерация. Простые и составные числа. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Нумерация многозначных чисел. Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределе 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб: 1:1000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Таблица тематического распределения количества часов 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Рабочая программа
1.	Нумерация	4
2.	Простые и составные числа	4
3.	Арифметические действия с целыми числами.	11
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении	6
5.	Нумерация многозначных чисел.	14

6.	Римская нумерация.	2
7.	Сложение и вычитание чисел в пределе 10000.	20
8.	Образование смешанного числа.	8
9.	Сравнение смешанных чисел.	2
10.	Основное свойство дроби.	4
11.	Нахождение части от числа.	3
12.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	22
13.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	14
14.	Умножение	9
15.	Деление	13
16.	Геометрический материал	34
17.	Всего	170ч

Содержание учебного предмета « Математика»

7 класс

Нумерация

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Обыкновенные дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задач, 7 на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Таблица тематического распределения количества часов 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Рабочая программа
1.	Нумерация	7
2.	Числа, полученные при измерении величин	1
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	11
4.	Умножение и деление на однозначное число	
	-устное умножение и деление	3
	-письменное умножение и деление	5
	-деление с остатком	1
5.	Геометрический материал	9
6.	Умножение и деление на 10,100,1000	2
	-деление с остатком на 10,100,1000	2
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3
10.	Умножение и деление на круглые десятки	6
11.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	7

12.	Умножение на двузначное число	7
13.	Деление на двузначное число	6
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4
15.	Обыкновенные дроби	
	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3
	- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3
16.	Десятичные дроби	
	-получение, запись и чтение десятичных дробей	4
	-выражение десятичных дробей в более крупных(мелких),одинаковых долях	2
	-сравнение десятичных долей и дробей	2
17.	Геометрический материал Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии - симметрия	9
18.	Сложение и вычитание десятичных дробей	6
19	Нахождение десятичной дроби от числа	4
20	меры времени	5
21	задачи на движение	4
22	геометрический материал	
	-куб	2
	-масштаб	2
23	Повторение	9
	Всего:	136 часов

Материально – техническое обеспечение программы

«Математика 5,6,7 класс»

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка. 1 вариант.

2. Учебник «Математика» 5 класс. М.Н.Перова. Г.М.Капустина .Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.

3. Учебник «Математика» 6 класс. М.Н.Перова. Г.М.Капустина .Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.

4. Учебник «Математика» 7 класс. Т.В.Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.

5. Рабочая тетрадь «Математика» 5 класс. М.Н.Перова. Г.М.Капустина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.

6. Рабочая тетрадь «Математика» 6 класс. М.Н.Перова. Г.М.Капустина. .Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.

7. Компьютер.

8. Мультимедийная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
МО учителей – предметников
от 29.08.2022 года.

_____А.Б.Переходюк

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС
_____С.Ю.Вихлянцева
29.08.2022 года.

