

предмет «Русский язык» 5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе примерной рабочей программы, содержательной части адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка по предмету «Русский язык» 5 – 9 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности воспитанников, развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно- игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико- орфографических знаний и умений для решения практических(коммуникативно- речевых) задач;
- совершенствование навыков полноценного чтения как основы понимания художественного и научно- познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно- познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и

средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение русского языка отводится:

Учебный предмет		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	часов в неделю	5	5	5	4	4

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; **Л1**
- испытывать чувство гордости за свою страну, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; **Л2**
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; **Л3**
- активно включаться в общепользную социальную деятельность ; осознанно относиться к выбору профессии; **Л4**
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; **Л5**
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; **Л6**
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. **Л7**

Предметные результаты в 5 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; **П1**
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; **П2**
- образование слов с новым значением с опорой на образец; **П3**
- различение изученных частей речи по вопросу и значению; **П4**
- составление различных конструкции предложений с опорой на представленный образец; **П5**
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); **П6**
- различение предложений разных по интонации; **П7**
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; **П8**

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; **П9**
- составление и письмо небольших по объему сочинений на основе наблюдений, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. **П10**

Достаточный уровень:

- разбор слов по составу с использованием опорных схем;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
-

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Фонетика.
2. Синтаксис.
3. Морфология.
4. Развитие речи. Работа с текстом.
5. Деловое письмо

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса

(170 часов)

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Фонетика	18			2	20
Синтаксис	17			9	26
Морфология	5	34			39
		6	50	12	68
Развитие речи.	4	2	2	2	10
Деловое письмо	2	1	2	2	7
	40	40	50	40	170

Методическое обеспечение программы

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Методические рекомендации.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова.
4. Таблицы по русскому языку.
5. Компьютер.
6. Мультимедийная доска.

Предметные результаты- 6 класс

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; П1
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; П2
образование слов с новым значением с опорой на образец; П3
представления о грамматических разрядах слов; П4
различение изученных частей речи по вопросу и значению; П5
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; П6
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; П7
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); П8
нахождение в тексте однородных членов предложения; П9
различение предложений, разных по интонации; П10

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); П11

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; П12

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; П13

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; П14

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; П1

разбор слова по составу с использованием опорных схем; П2

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; П3

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; П4

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; П5

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); П6

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; П7

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; П8

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; П9

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; П10

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; П11

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; П12

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; П13

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); П14

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; П15

оформление всех видов изученных деловых бумаг; П16

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); **К1**
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; **К2**

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **К3**
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; **К4**;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.д.) **К5**

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; **Р1**
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Р2**
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; **Р3**
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности ,
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Р4**

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; **П1**
- использовать усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; **П2**
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; **П3**
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **П4**

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы

1. Фонетика.
2. Синтаксис.
3. Морфология.
4. Части речи
5. Развитие речи. Работа с текстом.
6. Деловое письмо

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. О Согласные глухие и звонкие. Согласные

парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Обращение

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса
(170 часов)**

	Количество часов
--	------------------

Раздел	I	II	III	IV	За год
	четверть	четверть	четверть	четверть	
Фонетика	13			2	15
Синтаксис	10			12	22
Морфология	15	11			26
Части речи		21	45	24	90
Развитие речи.	3	2	3	3	11
Деловое письмо	2	1	2	1	6
	43	35	50	42	170

Методическое обеспечение программы

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Методические рекомендации.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку 6 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова.
4. Таблицы по русскому языку.
5. Компьютер.
6. Мультимедийная доска.

Предметные результаты- 7 класс

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; П1
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; П2
 образование слов с новым значением с опорой на образец; П3
 представления о грамматических разрядах слов; П4
 различение изученных частей речи по вопросу и значению; П5
 использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; П6
 установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; П7
 нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); П8
 нахождение в тексте однородных членов предложения; П9
 различение предложений, разных по интонации; П10
 нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); П11
 участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; П12
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; П13

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; П14

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; П1

разбор слова по составу с использованием опорных схем; П2

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; П3

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; П4

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; П5

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); П6

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; П7

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; П8

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; П9

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; П10

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; П11

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; П12

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; П13

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); П14

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; П15

оформление всех видов изученных деловых бумаг; П16

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); **К1**
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; **К2**
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **К3**
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач; **К4**;

-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.д.) **К5**

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; **Р1**
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Р2**
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; **Р3**
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности ,
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Р4**

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; **П1**
- использовать усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; **П2**
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; **П3**
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **П4**

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Деловое письмо

Телеграмма, письмо, объяснительная записка, заявление (о приеме на работу), заполнение бланков по платежам за ЖКХ.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематический план предмета «Русский язык» для 7 класса (170 часов)

Раздел	Количество часов				За год
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Фонетика	13			2	15
Синтаксис	11			16	27
Морфология	12	7		2	21
Части речи		23	46	21	90
Развитие речи.	4	4	3	2	13
Деловое письмо	1	1	1	1	4
	41	35	50	44	170

Методическое обеспечение программы

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.
2. Методические рекомендации.
3. Таблицы по русскому языку.
4. Компьютер.
5. Мультимедийная доска.

8 класс
(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная авторская программа	или Рабочая программа
I	Повторение		7
II	Слово	7	85
–	<i>Состав слова</i>	85	17
–	<i>Имя существительное</i>	17	12
–	<i>Имя прилагательное</i>	12	12
–	<i>Личные местоимения</i>	12	16
–	<i>Глагол</i>	16	28
–		28	26
III	Предложение	26	18
IV	Повторение пройденного за год	18	18

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной (авторской) программой по предмету.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Части речи;

Наиболее распространенные правила правописания слов.

Список учебно-методической литературы

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - Москва «Просвещение», 2004.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение», Кудрявцева Е. Я.. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя.- Москва «ВЛАДОС», 2003.
3. Шабалкова Т. П.. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение.- Волгоград: Учитель, 2007.

Средства обучения

1. Наглядный теоретический материал – таблицы.
2. Дополнительные упражнения с заданиями разных уровней сложности.
3. Репродукции картин, предметные и сюжетные картинки.
4. Словари орфографические, толковые, словарь антонимов, синонимов, омонимов.
5. Аудиовизуальные пособия.
6. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.

9 класс

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных

окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная авторская программа	или Рабочая программа
I	Повторение	Программа специальных (коррекционных) образовательных	7
II	Звуки и буквы		9
III	Слово		92
_	Состав слова		10

_	Имя существительное	учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 1сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016	10
_	Имя прилагательное		13
_	Личные местоимения		15
_	Глагол		20
_	Наречие		10
_	Имя числительное		10
_	Части речи		4
IV	Предложение		21
V	Повторение пройденного за год		7

Содержание обучения

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной (авторской) программой по предмету.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Список учебно-методической литературы

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - Москва «Просвещение»,.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение», 2018.
3. Кудрявцева Е. Я.. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя.- Москва «ВЛАДОС», 2003.
4. Шабалкова Т. П.. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение.- Волгоград: Учитель, 2007.

Средства обучения

1. Наглядный теоретический материал – таблицы.
2. Дополнительные упражнения с заданиями разных уровней сложности.
3. Репродукции картин, предметные и сюжетные картинки.
4. Словари орфографические, толковые, словарь антонимов, синонимов, омонимов.
5. Аудиовизуальные пособия.
6. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
МО учителей-предметников,
от 29 августа 2022 года
_____А.Б. Переходюк

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС
_____С.Ю. Вихлянцева
29.08.2022 года.