

Утверждено
решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Председатель  С.В. Моряхина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната с. Воронцовка
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Воронцовка на 2023– 2024 учебный год является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения (далее - АООП) и обеспечивает преемственность с учебным планом 2022-2023 учебного года.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план является одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Цели и задачи образовательной организации

Учреждение призвано способствовать созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГКОУ школы-интернат с. Воронцовка на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказа Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности и специфика образовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат с.Воронцовка осуществляет:

- обучение, воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику и коррекцию отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современное общество средствами обучения, воспитания и развития учащихся.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В 2023-2024 учебном году в ГКОУ КК школе-интернате с. Воронцовка реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью 1-4, 5-8, 10 классы (вариант 1, 2);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (для 1-4 классов);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) (для 1-4 классов);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9-х классов, разработанная на основе Базисного учебного плана для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п и примерных рабочих программ под редакцией В.В. Воронковой.

Ожидаемые результаты

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком (Приложение 1).

Максимально допустимая нагрузка обучающихся установлена в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 10 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 1-10 классов - 5 дней.

Основная форма работы в школе - урок. Продолжительность уроков во 2 – 10 классах – 40 мин. В 1 классе – в первой четверти – по 3 урока в день до 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут.

Перерыв между занятиями обязательной части учебного плана и коррекционно-развивающими занятиями составляет не менее 30 минут.

В 2023-2024 учебном году в школе функционирует 10 классов-комплектов: 1/3, 2/4, 5а, 5б, 6, 7, 8, 9а, 9б, 10. В связи с малой наполняемостью начальные классы объединены в малокомплектные классы 1/3, 2/4.

Особенности учебного плана первого этапа обучения (1-4 классы), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план 1 этапа обучения (1-4 классы), реализующий АООП УО (вариант 1) ГКОУ КК школы-интернат с. Воронцовка, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

— формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. За счет части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно:

2 класс (3 часа): русский язык – 1 ч, математика – 1 ч, ручной труд – 1 ч;

3 класс (3 часа): русский язык – 1 ч, математика – 1 ч, ручной труд – 1 ч;

4 класс (3 часа): русский язык – 1 ч, математика – 1 ч, ручной труд – 1 ч.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и ориентирована на социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное развитие

Таблица-сетка часов учебного плана 1 этапа обучения (1-4 классы) АООП УО (вариант 1) представлена в приложении №2.

Особенности учебного плана второго этапа обучения (5-9 классы), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план 2 этапа обучения (5-9 классы), реализующий АООП УО (вариант 1) ГКОУ КК школы-интернат с. Воронцовка, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. За счет части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно:

5 класс (2 часа): математика – 1 ч, адаптивная физическая культура – 1 ч;

6 класс (2 часа): адаптивная физическая культура – 1 ч, профильный труд – 1 ч;

7 класс (1 час): адаптивная физическая культура – 1 ч;

8 класс (1 час): адаптивная физическая культура – 1 ч.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и ориентирована на социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное развитие.

Таблица-сетка часов учебного плана 2 этапа обучения (5-9 классы) АООП УО (вариант 1) представлена в приложении №3.

Таблица-сетка часов учебного плана (5 класс) АООП УО (вариант 1) для обучающихся с расстройством аутистического спектра представлена в приложении №4.

Особенности учебного плана третьего этапа обучения (10 класс), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план 3 этапа обучения (10 классы), реализующий АООП УО (вариант 1) ГКОУ КК школы-интернат с. Воронцовка, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно:

10 класс (3 часа): русский язык – 1 ч, математика – 1 ч, профильный труд – 1 ч.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и ориентирована на социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное развитие.

Таблица-сетка часов учебного плана 3 этапа обучения (10 класс) АООП УО (вариант 1) АООП УО (вариант 1) представлена в приложении №5

Особенности учебного плана для 1-9 классов, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2) ГКОУ КК школы-интернат с. Воронцовка, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Таблица-сетка часов учебного плана (1-4 классы) АООП УО (вариант 2) представлена в приложении №6.

Таблица-сетка часов учебного плана (5-9 классы) АООП УО (вариант 2) представлена в приложении №7.

**Особенности учебного плана 9-х классов,
реализующего адаптированную образовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции обучающихся от младшего школьного возраста до юношеского. Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям детей с нарушением интеллекта, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

При составлении учебного плана использован материал программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.

В 2023-2024 учебном году по АОП обучаются 9а и 9б классы.

На основании гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки уменьшается количество часов по предметам «Профессионально-трудовое обучение» на 5 часов, «Социально-бытовая ориентировка» на 1 час.

Таблица-сетка учебного плана для 9-х классов прилагается (Приложение 9).

Особенности учебного плана первого этапа обучения (1-4 классы), реализующего адаптированную образовательную программу начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Таблица-сетка часов учебного плана (1-4 классы) АОП НОО (вариант 8.3) представлена в приложении №9.

Особенности учебного плана первого этапа обучения (1-4 классы), реализующего адаптированную образовательную программу начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое

развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Таблица-сетка часов учебного плана (1-4 классы) АОП НОО (вариант 8.4) представлена в приложении №10.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1):

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Профили трудового обучения

В 2023-2024 учебном году 5-10 классах общеобразовательная подготовка по трудовому обучению имеет следующую профессиональную направленность:

5 класс – «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело»

6 класс – «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело»

7 класс - «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство»

8 класс – «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

9а класс – «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело»

9б класс – «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

10 класс – «Швейное дело»

Для учащихся 9 классов предусмотрена летняя трудовая практика по профилю обучения.

9 кл. - 20 дней по 1,5 часа.

Деление классов на подгруппы

При проведении учебных занятий в 1-4 классах деление на подгруппы не предусмотрено.

Для занятий обучающихся по профильному труду (профессионально-трудовому обучению), основам социальной жизни (социально-бытовой ориентировке) в связи с наполняемостью классов 9 человек и более в 2023-2024 учебном году предусмотрено деление на подгруппы в 6, 7, 9а классах.

Для обучающихся индивидуально на дому

В школе организовано индивидуальное обучение обучающихся на дому. Обучение на дому организуется на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план составляется в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии и включает все обязательные

предметные области и учебные предметы учебного плана получаемого этапа обучения.

В случае, если состояние здоровья обучающегося позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочная деятельность и занятия в рамках дополнительного образования по согласованию с родителями может быть освоена обучающимся в образовательной организации.

Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается руководителем образовательной организации.

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка в 2023-2024 учебном году представлен в Приложение 11.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор

С.В. Моряхина