



Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Словарик» по предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» 2 класса государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната Краснодарского края с. Воронцовка, разработанную учителем начальных классов

Капкановой Мариной Хамидулловной

Методическая разработка «Словарик» по предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» 2 класса разработана учителем начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната Краснодарского края с. Воронцовка, **Капкановой Мариной Хамидулловной**, в соответствии с:

- ФГОС О у/о;

- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ». № ВК452/07 от 11.03.2016 г.- С.6;

- на основе учебно-методического пособия Аксеновой А.К., «Методика обучения русскому языку в (специальной) коррекционной школе. М., 2012. и учебно-методического пособия «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.

Представленная автором методическая разработка «Словарик» по предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» 2 класса актуальна, востребована и разработана с целью обогащения данной категорией обучающихся активным и пассивным словарем, навыками правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения; правильного орфографического письма.

Внедрение предложенной методической разработки будет способствовать:

-внедрению и апробированию инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения; активных методов, специальных приемов при изучении предметной области «Язык и речевая практика» умственно отсталыми детьми (с интеллектуальными нарушениями);

- развитию познавательного интереса к предмету;

- формированию устойчивого внимания;

- развитию устной и письменной связной речи;

- обогащению пассивного и активного словаря;

- формированию навыков правильного осознанного, беглого, выразительного чтения;

- формированию правильного орфографического письма;

- формированию знаний об окружающем мире;
- совершенствованию форм, путей и средств выработки правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения у детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и правильного орфографического письма.

Направленность разработки: коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая. Внимания заслуживает то, что **Марина Хамидулловна** подробно описала:

- причины бедности активного и пассивного словаря;
- проблемы овладения умственно отсталыми детьми алфавитом, аналитико-синтетическим методом чтения (от побуквенного к слоговому);
- проблемы формирования навыков правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения у учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);
- проблемы формирования правильного орфографического письма;
- проблемы формирования навыков устной и письменной связной речи;
- основные методы и специальные приемы по их выработке.

В соответствии с планируемыми результатами разработаны оценочные материалы, что позволит автору своевременно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы; учитывать зону актуального развития каждого ребенка и прогнозировать зону ближайшего развития.

В методической разработке представлены:

- пояснительная записка,
- содержание заданий,
- планируемые результаты,
- оценочные материалы,
- методическое и материально-техническое обеспечение,
- список используемой учебно-методической литературы.

Содержание методической разработки позволит:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся с разной степенью обучаемости;
- обеспечивать комфортные условия во время занятий;
- снижать уровень тревожности;
- создавать ситуацию поддержки и успеха;
- повышать качество ЗУН;
- повышать самооценку;
- формировать познавательный интерес к чтению;
- подготовить учащихся к овладению навыками правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения.

Методическая разработка «Словарик» по предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» 2 класса, разработанная учителем начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната Краснодарского края с. Воронцовка. **Капкановой Мариной Хамидулловной**, имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендована к внедрению и реализации в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

Дата: 28.12.2022 г.

Рецензент:

к. культурологии,
учитель дефектолог (олигофренопедагог),
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

Мною подписано и заверено:
делопроизводитель
ЧОУО ДПО «НЦСО»

С.А. Никитенко

С.А. Никитенко

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
с. ВОРОНЦОВКА**

РАССМОТРЕНО:
МО учителей начальных
классов, надомного
обучения и коррекционно-
развивающего цикла
Протокол №1
от 29.08.2022г

Руководитель МО:

(подпись)
Капканова М.Х.
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МС

Руководитель МС:

(подпись)
Вихлянцева С.Ю.
(расшифровка)

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол №1
педсовета
от 29.08.2022г


Председатель педсовета:
(подпись)
Моряхина С.В.
(расшифровка)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«СЛОВАРИК»

Учителя начальных классов,
Марины Хамидулловны Капкановой



Методическая разработка разработана на основе учебно-методического пособия Аксеновой А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе»: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2002. — 316 с.: ил. — (Коррекционная педагогика) ББК 74.3я 73, а 42 и учебно-методического пособия «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994 и в соответствии с ФГОС О у/о

с. Воронцовка, 2022

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Содержание методической разработки (в слайдах)	
4. Планируемые результаты.....	13
5. Ожидаемые результаты.....	15
6. Список используемой литературы.....	16
7. Лист корректировки.....	20
8. Лист согласования.....	21

1.Аннотация

Название методической разработки: «Словарик»

Автор: Марина Хамидулловна Капканова

Адрес: 353664, Российская Федерация, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46.

Контактные телефоны:

8(86132)62054-директор

8(86132)62324 – зам. директора, учительская

Адрес электронной почты: gskou@mail.ru

Официальный сайт: <http://gskou-voroncovk.ucoz.com>

И.о. директора школы: [Моряхина Светлана Васильевна](#)

Место разработки: Российская Федерация, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46; Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка

сокращенное – ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Год разработки: 2022

Количество страниц: 21+ слайды

Методическая разработка содержит описание инновационного подхода к обогащению активного и пассивного словаря; формированию устной и письменной связной речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предложенная автором методическая разработка «Словарик» способствует развитию:

- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- устойчивого внимания,
- устной и письменной связной речи,

- языкового чутья,
- познавательного интереса к родному языку,
- обогащению активного и пассивного словаря.

Рассмотрены факторы-барьеры, которые влияют на процесс формирования устной и письменной связной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методическая разработка представлена в виде занимательного материала, который поможет эффективнее формировать ЗУН и составлена с учетом и в соответствии:

- нормативно-правовых документов,
- изучения и анализа научно- методической литературы,
- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

По функциональному назначению представленная методическая разработка информационно-методическая, так как в ней:

- излагаются сведения, подлежащие распространению,
- анализируется педагогический опыт,
- разъясняется, как применять инновационные педагогические технологии,
- приводятся специальные методы и приемы,
- объясняются цели и порядок действий,
- разъясняется методика организации диагностических мероприятий.

Ключевые слова: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), активный и пассивный словарь, устная и письменная связная речь, языковое чутье, ЗУН (знания, умения и навыки), зона актуального и ближайшего развития, индивидуальный и дифференцированный подход, создание ситуации поддержки и успеха, инклюзивная практика, специальные методы и приемы, планируемые результаты, ожидаемые результаты.

Методическая разработка предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений специальных (коррекционных) школ; для педагогических работников общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику; для родителей, воспитывающих детей ограниченными возможностями здоровья; студентов педагогических вузов.

2. Пояснительная записка

Методическая разработка используется в помощь к учебнику «Русский язык» 2 класс ФГОС ОВЗ, авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова и будет способствовать более успешному решению таких **задач**, как:

- обогащению, уточнению и активизации пассивного и активного словаря;
- устранению недостатков всех сторон речи;
- коррекции дефектов произношения;
- формированию первоначальных языковых обобщений;
- совершенствованию произносительной стороны речи;
- развитию умения правильно выражать свои мысли;
- освоению учащимися с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) простейших видов устной и письменной связной речи;
- практическому усвоению ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- развитию познавательного интереса к родному языку;
- развитию у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формированию у детей чувства языка;
- воспитанию потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщению необходимых знаний и формированию учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
- формированию навыка правильного, выразительного, осознанного, беглого чтения;
- определению зоны актуального и ближайшего развития учащегося;
- реализации индивидуального и дифференцированного подхода;
- созданию ситуации поддержки и успеха.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся.

Формирование навыка письма в коррекционной школе - одна из основных задач при обучении русскому языку. Для школьников овладение грамотным письмом, несомненно, представляет большие трудности. Поэтому от учителя требуется выявление причин этих трудностей и проведение эффективной работы по их преодолению.

Процесс письма включает в себя ряд психофизических компонентов, таких как акустический, позволяющий выделить звуки из речевого потока; артикуляционный, направленный на уточнение звукового состава слова и установление последовательности входящих в него звуков; зрительные представления и точные двигательные навыки, которые обеспечивают перевод звуковой структуры слова в графические знаки; удерживание в памяти и правильную пространственную организацию графических символов. Наконец, существенное значение для письма, как и для всякой другой деятельности, имеет достаточно устойчивое внимание.

При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв. Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и

при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса

звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их

социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основные **методы** работы в 1-4 классах:

- игра как ведущий метод и важнейший прием (но не основной);
- разнообразные по форме практические упражнения в письме и чтении как основной метод.

Содержание методической разработки «Словарик» направлено на решение проблем специфики применения методических принципов в условиях преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе:

- коммуникативную направленность обучения;
- на единство в реализации двух направлений работы: развития мышления и речи;
- на обязательную мотивацию языковой и речевой деятельности учащихся;
- на формирование чувства языка и опоры на него в учебной деятельности детей;
- на взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Использование предложенного автором курса позволит педагогам специальных (коррекционных) школ более эффективно реализовывать коррекционно-развивающие цели:

- формировать слуховое восприятие и память;
- развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез;
- улучшать зрительно-моторную координацию;

- совершенствовать зрительную память;
- развивать предметно-практическое, наглядно-образное, логическое мышление;
- проявлять интерес к экспериментированию;
- развивать способность предполагать последовательные шаги развития ситуации, ставить цели, выбирать средства;
- активно включаться в игры на классификацию и сериацию;
- предлагать варианты;
- участвовать в преобразовательной деятельности;
- формировать познавательный интерес к предметной области.

Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной нельзя подвести под какое-либо правило. Фактически следует изучать каждое из них в отдельности. Поэтому усвоение их написания распределено по всем годам обучения. Программой определяется количество и последовательность изучения трудных или, как принято говорить, «словарных» слов.

Трудности усвоения их написания связаны с неотчётливым восприятием зрительного образа, недостатками моторного акта, слабостью выработки связей между зрительным восприятием и движением руки во время письма, в результате чего наступает быстрое забывание, потеря полученного навыка.

Лучшему усвоению написания этих слов способствует, прежде всего, значительное количество упражнений, рассчитанных на зрительно – моторное запоминание. Для формирования более точного зрительного образа хорошо выделять орфограмму другим цветом или подчёркиванием.

На уроках можно использовать следующую методику изучения словарного слова:

1. Прочитывание напечатанного на слайде слова. Определение его значения.
2. Прочитывание слова в учебнике (в рамке), уточнение его написания.
3. Проговаривание слова по слогам, запись его в тетради, постановка ударения, выделение орфограммы.
4. Написание строчки данного слова.
5. Составление и запись с данным словом словосочетания и предложения.
6. Запись данного слова в словарик, подбор к слову соответствующего рисунка.

Однако одного знакомства со словами недостаточно для того, чтобы овладеть грамотным их написанием. Овладению написанием слов способствуют «Орфографические пятиминутки», комментированное письмо, требующее чёткого проговаривания того, что подлежит написанию.

В «Орфографические пятиминутки» можно включить следующие задания.

1. Чтение загадки, отгадывание её учащимися.
2. Игры «Вставь пропущенную букву», «Вставь пропущенное слово», «Собери предложение из слов». Данные задания представлены на слайдах и могут использоваться, как индивидуальные карточки для учащихся, которые можно распечатать.
3. Рассматривание предметных картинок (из набора «Картинный словарь») с последующей их записью и с проговариванием.
4. Картинный диктант (демонстрируются картинки с изображением предметов, ученик записывает названия предметов).
5. Описание слова с названием признаков предмета (назови цвет, форму, вкус).

6. Запись слов из словаря с пропуском трудного места (с «окном») с использованием сигнальных карточек и комментированного письма – это способ, предлагается детям для фиксации поставленной орфографической задачи.

7. Дописывание предложения, в котором нужно заменить картинки словами.


8. Восстановление деформированного предложения.

Словарные слова были сгруппированы в четыре блока. Данные блоки используются на повторение пройденных слов.

<u>1. Овощи</u>	<u>2. Животные</u>	<u>3. Магазин</u>	<u>4. За окном</u>
капуста	заяц	карандаш	ветер
морковь	корова	коньки	Москва
огурец	собака	машина	мороз
помидор	ворона	пальто	улица
	воробей	молоко	берёза

Каждый блок печатается учителем на отдельном листе бумаги и вывешивается на неделю в классе.

Как показывает практика, детям легче воспринимать информацию наглядно, красочно. Данная разработка в виде презентаций помогает детям задействовать такие виды памяти, как зрительная, тактильная, слуховая.

После изучения пяти словарных слов, в презентацию добавляются проверочные задания (используя сигнальные карточки с гласными вставить пропущенные буквы в слова. Для слабых учащихся используется слайд , данный слайд распечатывается, как карточка. Картинный диктант). Учитель может использовать данные виды проверки на различных уроках. В презентацию «Словарь 20» добавлены ещё проверочные задания за весь

учебный год. Любой слайд можно распечатать в виде карточки для индивидуальной работы.

Задания с одной презентации можно использовать как на одном, так и на нескольких уроках.

Для определения гласных и согласных в каждой презентации используются схемы со звуковым составом слова. Также вертикальной чертой разделяется слово на слоги и по мере изучения, определяется ударный гласный.

Учащиеся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) имеют кратковременную память и слабо развитую моторику пальцев рук. Для этого в презентации используются пальчиковые гимнастики (в соответствии с изучаемым словом) и демонстрирования прописи первой буквы изучаемого словарного слова (смотря на демонстрацию, дети в воздухе прописывают буквы вместе с электронной ручкой).

Методическая разработка предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений специальных (коррекционных) школ; для педагогических работников общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику; для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; студентов педагогических вузов; родителей (индивидуальные занятия с ребёнком).

4. Планируемые результаты

1. Прочитывание напечатанного на слайде слова. Определение его значения.
2. Прочитывание слова в учебнике (в рамке), уточнение его написания.
3. Проговаривание слова по слогам, запись его в тетради, постановка ударения, выделение орфограммы.
4. Написание строчки данного слова.

5. Составление и запись с данным словом словосочетания и предложения.
6. Запись данного слова в словарик, подбор к слову соответствующего рисунка.
7. Чтение загадки, отгадывание её учащимися.
8. Игры «Вставь пропущенную букву», «Вставь пропущенное слово», «Собери предложение из слов». Данные задания представлены на слайдах и могут использоваться, как индивидуальные карточки для учащихся, которые можно распечатать.
9. Рассматривание предметных картинок (из набора «Картинный словарь») с последующей их записью и с проговариванием.
10. Картинный диктант (демонстрируются картинки с изображением предметов, ученик записывает названия предметов).
11. Описание слова с названием признаков предмета (назови цвет, форму, вкус).
12. Дописывание предложения, в котором нужно заменить картинки словами.
13. Восстановление деформированного предложения.

6. Список используемой литературы.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в (специальной) коррекционной школе. М., 2002.
2. Бельская И.И. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в ОУ // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С.14-26.
3. Вологжанина В. В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе // Управление начальной школой. - 2015. - № 2. - С.4-12.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.
6. Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение. Собр.соч. Т.5. М., 1983.
7. Гончарова Е.Л. Приобщение к чтению детей с особыми образовательными потребностями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С.3-9.
8. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. Сост. В.М.Остапов. М., 1995.
9. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Пузанова Б.П. М., 1996.
10. Джежжелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М., 1995.
11. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. Киев, 1985.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
13. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с давних времен до середины XX века. М., 2002.
14. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М., 1999.
15. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
16. Кучкарова Р. Особенности обучения детей-аутистов // Справочник

- руководителя образовательного учреждения. - 2014. - № 9. - С.22-28.
17. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей. М., 1989.
18. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.
19. Медведева Е.А. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М., 2002.
20. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
21. Научно-методический журнал «Русский язык в школе», «Коррекция и развитие», «Начальная школа», «Дефектология» и др.
22. Никитина М.И. и др. Словарь-справочник по специальной педагогике. М., 2002.
23. Никольская О.С. Специальный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (аутизма)(макет) // Дефектология. - 2010. - № 2. - С.3-19.
24. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия. СПб., 1997.
25. Патракеев В.Г. Организация текущего мониторинга учебной деятельности школьников с ОВЗ // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 1. - С.20-24.
26. Пономарева И.М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства // Воспитание и нарушение детей развития. - 2015. - № 1. - С.16-20.
27. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М., 1966.
28. Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
29. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). М., 2002.

30. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.20-23.
31. Соловьева Т. В. Словарик современного школьника: Учеб. пособие для учащихся 5-9 кл. – 2-е изд. перераб. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
32. Учебное пособие «Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство», М.2014
33. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс. Автор-составитель З.Ф. Малышева. М: «Просвещение», 2009г.
34. Хабаева Ф. Интеграция детей с ОВЗ в социум // Социальная педагогика в России. - 2010. - № 6. - С.43-49.
35. Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.12-20.
36. Черкасова Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 6. - С.5-12.
37. Шевлякова Е.А. Особенности обучения детей с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 4. - С.39-60.
38. Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.
39. Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. Учебное пособие для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы. В 2 ч.

Источники:

- 1.Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of**
- 2.special education, ISSN 2312-0304**
- 3.www.school-collection.edu.ru**
- 4.http://zavuch.info/forums.html**
- 5.http://www.gramma.ru**
- 6.http://www.openclass.ru**
- 7.http://www.gramota.ru**
- 8.http://korped.rkc-74.ru**
- 9.http://www.mgn.ru/~gmc/work.html**

7. Лист корректировки

№ п/п	Дата	Тема (запланированная)	Тема (предполагаемая к замене)	Примечание

8. Лист согласования

Согласовано:

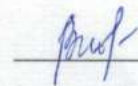
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов, надомного обучения и коррекционно-развивающего цикла №1 от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО:

 М.Х. Капканова

Согласовано:

Руководитель МС:

 С.Ю. Вихлянцева
от «29» августа 2022 г.

Урок русского языка

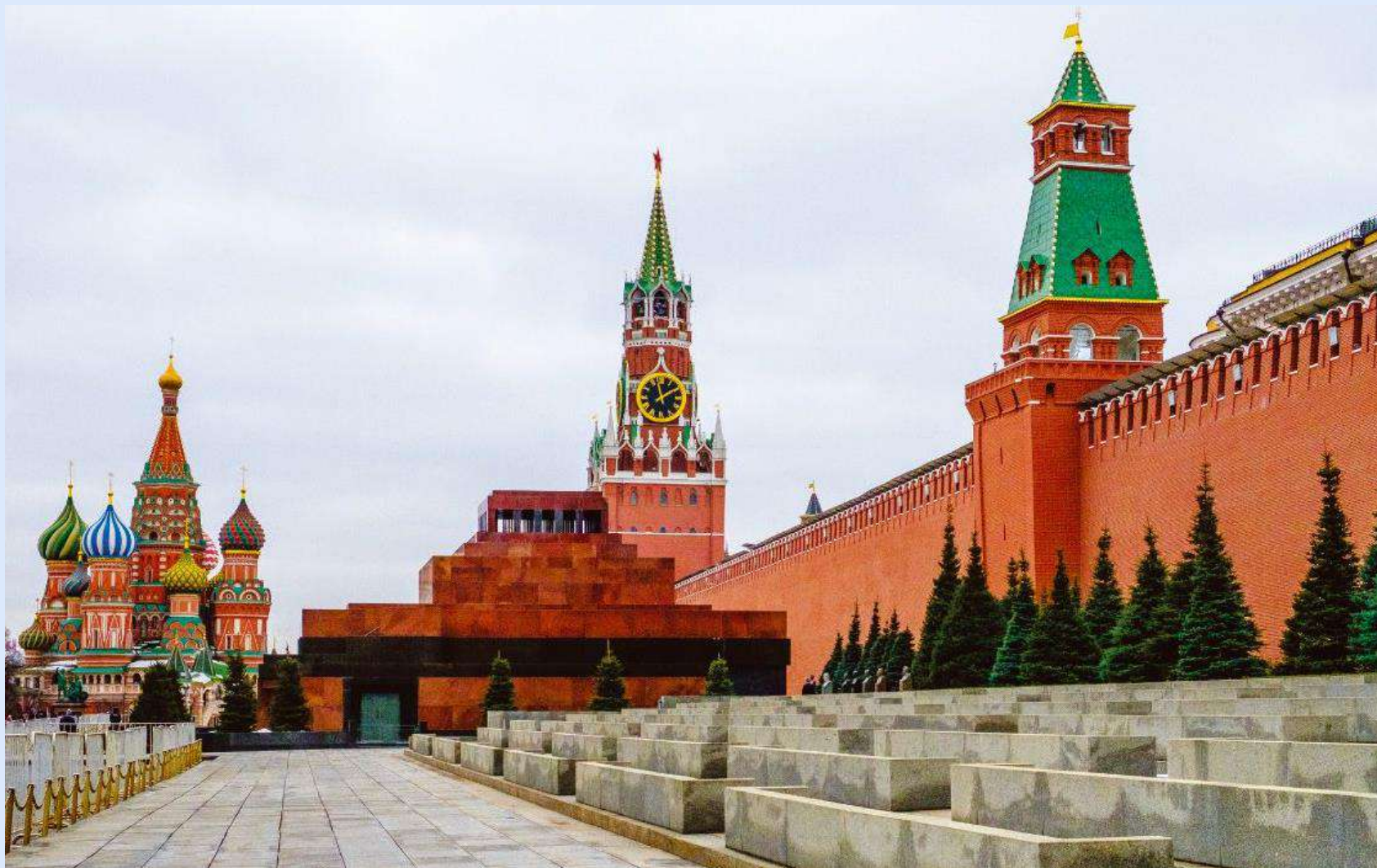
Словарь 5: Москва



Отгадайте загадку:

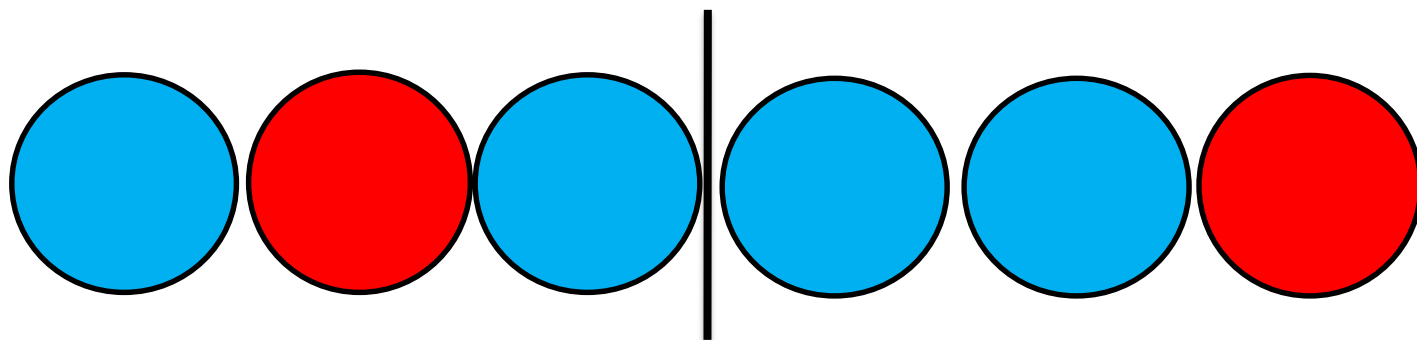
**Красная площадь,
Башни Кремля,
Это сердце России,
Которое любит тебя.**

Москва – главный город России.



Прочитайте слово. Какую букву надо запомнить?
Назови гласные и согласные буквы. Назовите
ударный гласный в слове.

Москва́



Запишите слово по образцу, подчеркните
в нём «трудную» букву.

Москва

Пальчиковая гимнастика

Этот мальчик маленький.

Этот пальчик слабенький.

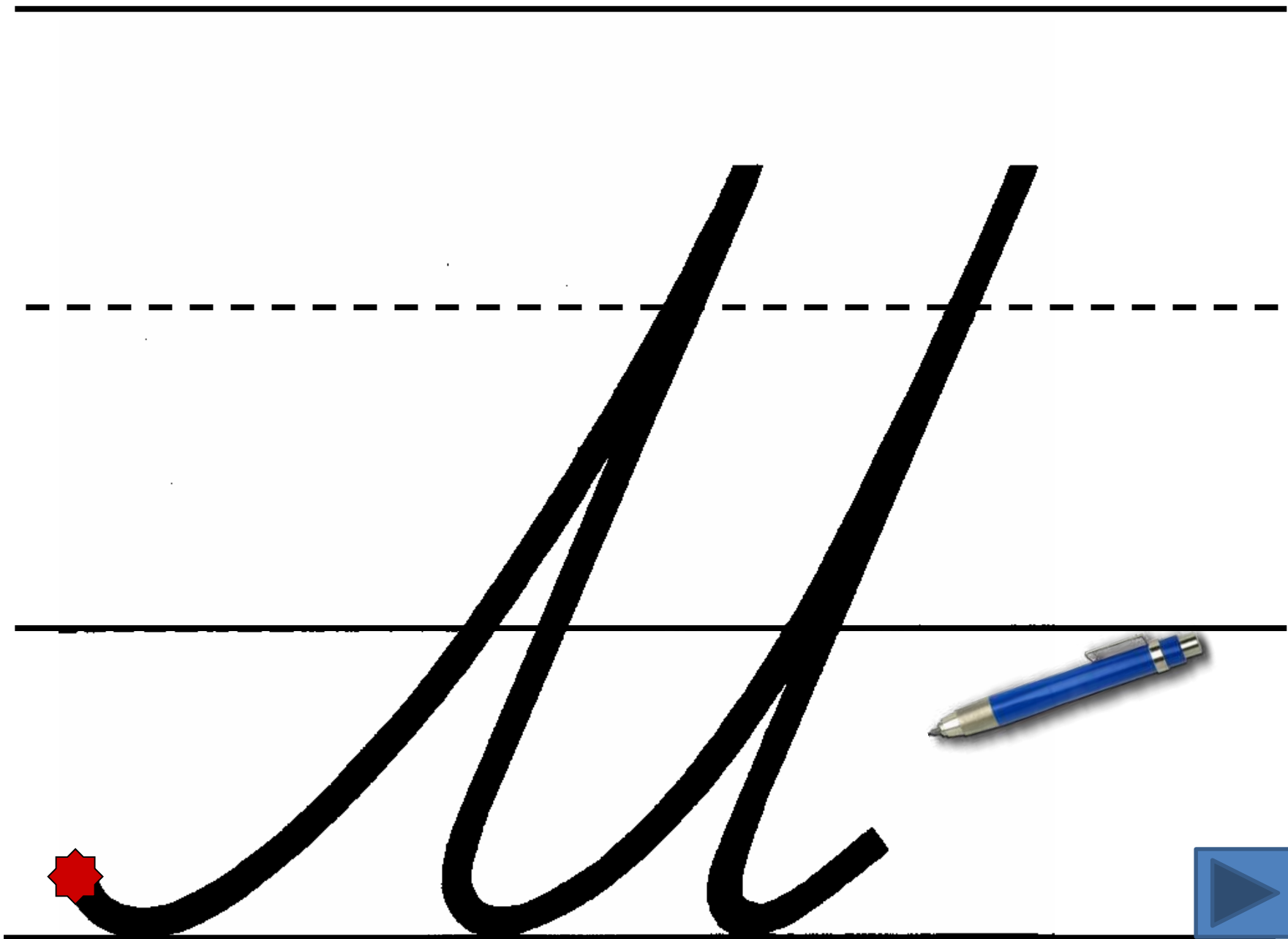
Этот пальчик длиненький.

Этот пальчик сильненький.

Этот пальчик – толстячок,

Ну, а вместе – кулачок.

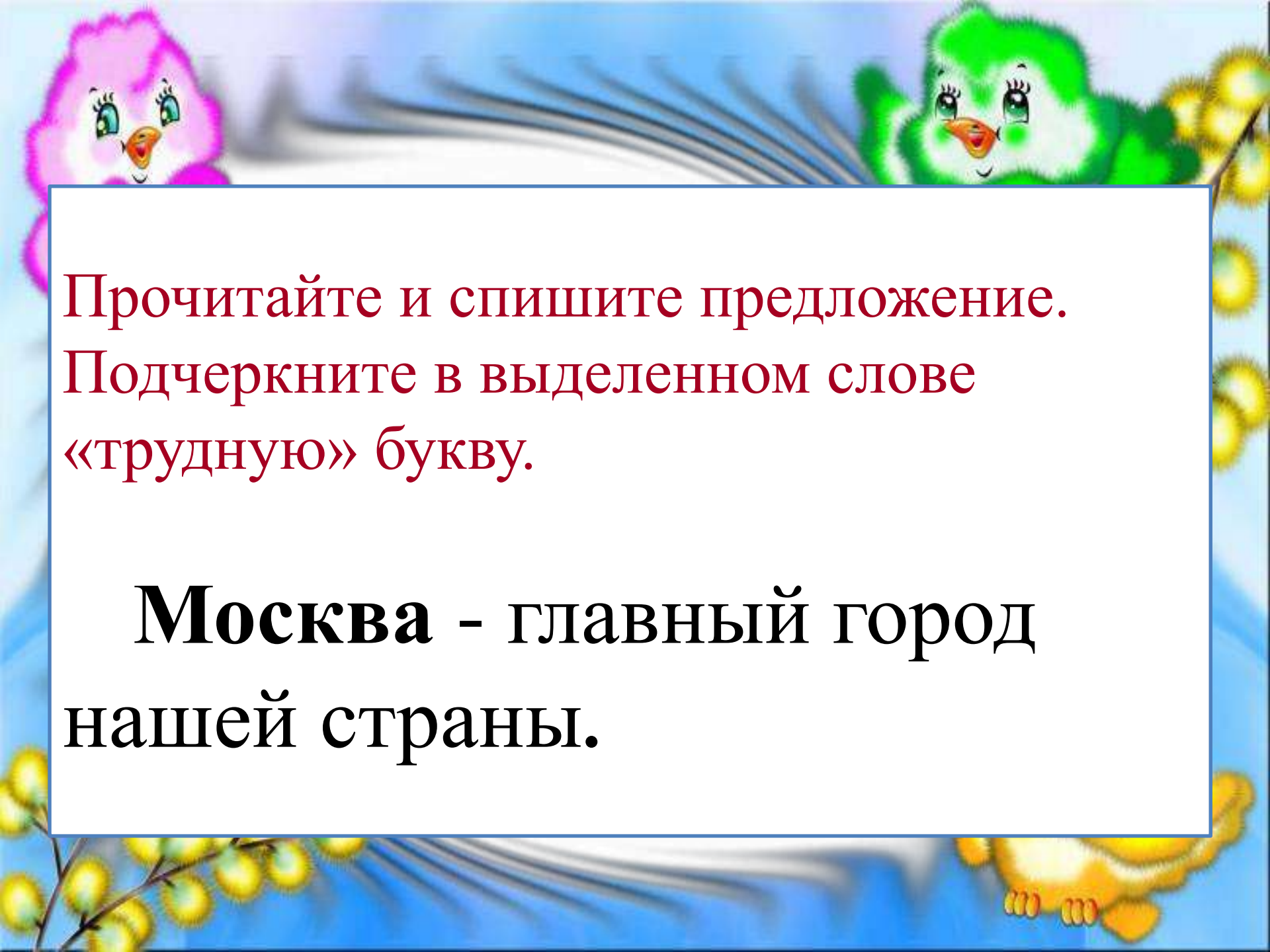






π





Прочитайте и спишите предложение.
Подчеркните в выделенном слове
«трудную» букву.

Москва - главный город
нашей страны.

Прочитайте слова, вставьте «трудную» букву используя сигнальные карточки «Гласные», спишите слова, подчеркните «трудную» букву:

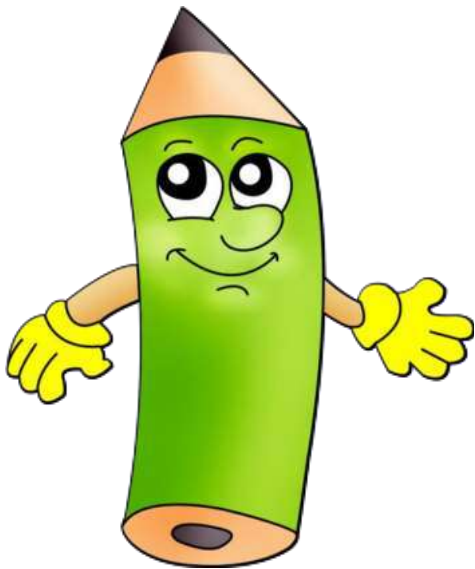
к..пу́ста

с..ба́ка

к..р..нда́ш

ве́т..р

М..сква́



Прочитайте слова, вставьте «трудную» букву используя сигнальные карточки «Гласные», спишите слова, подчеркните «трудную» букву:

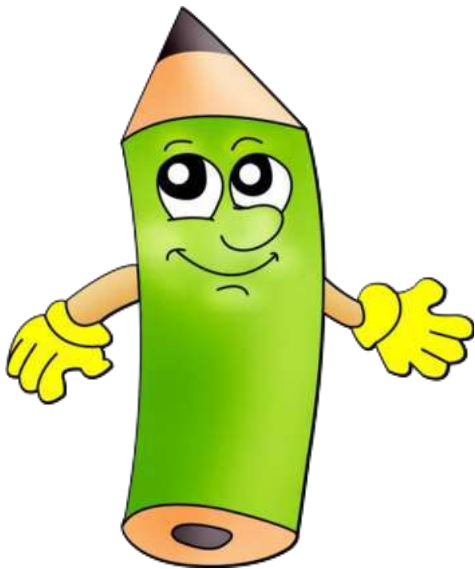
капу́ста

соба́ка

кара́ндаш

ве́тер

Москва́





Прочитайте слова, спишите, подчеркните
«трудную» букву в словах:

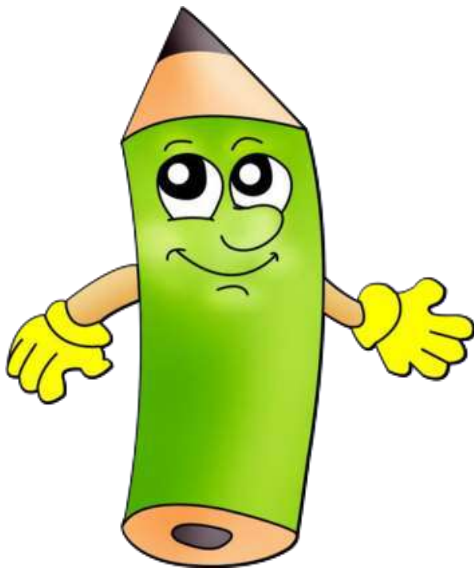
капуста

собака

карандаш

ветер

Москва





СПАСИБО





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**учитель начальных классов
ГКОУ КК Школа интернат с. Воронцовка**

Капканова Марина Хамидулловна

опубликовал/а материал по открытому уроку

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Презентация к уроку 3 класса
"Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели)"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/83016/>

Серия С №83016 30 августа 2022г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



PRODLENKA
Образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Капканова Марина Хамидулловна

ГКОУ КК школа -интернат с. Воронцовка Ейский район

Название материала:

Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыпленок»

Дата публикации 03 декабря 2022 года

Номер документа: 730763-515967

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Капканова Марина Хамидулловна

ГКОУ КК школа -интернат с. Воронцовка Ейский район

Название материала:

Презентация: Изготовление аппликации из древесных опилок "Цыпленок"

Дата публикации 03 декабря 2022 года

Номер документа: 730763-515968

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Капканова Марина Хамидулловна

ГКОУ КК школа -интернат с. Воронцовка Ейский район

Название материала:

Конспект урока «Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов» 3
класс

Дата публикации 05 декабря 2022 года

Номер документа: 730763-516347

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Капканова Марина Хамидулловна

ГКОУ КК школа -интернат с. Воронцовка Ейский район

Название материала:

Конспект урока по чтению «Н. Носов «Затейники»»

Дата публикации 05 декабря 2022 года

Номер документа: 730763-516350

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.





**ДИПЛОМ
I СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

Капканова Марина Хамидулловна

учитель начальных классов
ГКОУ КК школа -интернат с. Воронцовка Ейский район

Участник конкурса

Всероссийский творческий конкурс "Конкурс Плюс"

Творческие и методические работы педагогов

Презентация: «Лепка дымковской игрушки: Барыня»

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№163702 03.12.2022



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ НАГРАЖДАЕТСЯ

Капканова Марина Хамидулловна

учитель начальных классов
ГКОУ КК школа -интернат с. Воронцовка Ейский район

Участник конкурса

Всероссийский творческий конкурс "Конкурс Плюс"

Творческие и методические работы педагогов

Доклад "Деятельностный и дифференцированный подходы в обучении" учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№163702 03.12.2022



**ДИПЛОМ
I СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

Капканова Марина Хамидулловна

учитель начальных классов
ГКОУ КК школа -интернат с. Воронцовка Ейский район

Участник конкурса

Всероссийский творческий конкурс "Конкурс Плюс"

Творческие и методические работы педагогов

Открытый урок по ручному труду: «Летающая модель «Самолёт»»

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№163702 03.12.2022



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ НАГРАЖДАЕТСЯ

Капканова Марина Хамидулловна

учитель начальных классов
ГКОУ КК школа -интернат с. Воронцовка Ейский район

Участник конкурса

Всероссийский творческий конкурс "КонкурсПлюс"

Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.

Доклад: «Коррекционно-развивающие игры и упражнения в начальной школе для учащихся с
ОВЗ»

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№163702 03.12.2022

Частное образовательное учреждение высшего образования
"ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612404402539

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2629 - УД
Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

13.07.2016

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Капканова

Марина Хамидулловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении высшего образования
"ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)"

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
ФГОС НОО для детей с ОВЗ	6	зачтено
Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы	30	зачтено
Особенности деятельности тьютора и ассистента	42	зачтено
Комплекционно-педагогические технологии реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	42	зачтено
Особенности организации образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО ОВЗ	18	зачтено
	6	отлично

Итоговый междисциплинарный экзамен

Итоговая работа на тему: **не предусмотрена**



Исполнитель

Исполнитель

ПРИЛОЖЕНИЕ

к удостоверению о повышении квалификации № 612404402539

Фамилия, имя, отчество

Капканова

Марина

Хамидулловна

имеет документ об образовании

высшем профессиональном

(высшем, среднем профессиональном)

диплом ВСГ 1275487

с « *03* » *мая* *2016* г. по « *13* » *июля* *2016* г.

прошел повышение квалификации в (на)

Частное образовательное учреждение высшего

(наименование образовательного учреждения (подразделения))

образования «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

дополнительного профессионального образования)

по программе

«Педагогические технологии реализации

(наименование программы)

ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

дополнительного профессионального образования)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200455821

15861/18

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Капканова Марина Хамидулловна

11 декабря 2018 (фамилия, имя, отчество) 20 декабря 2018
С «.....» Г. по «.....»

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательной организации) «Современные образовательные технологии»

по теме:
в практике работы учителя начальных классов

на основе ФГОС"

в объеме 72 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Современные образовательные технологии	16 часов	Зачтено
Предметная подготовка учителя начальных классов как основы достижения предметных результатов учащихся	16 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход в организации обучения младших школьников	16 часов	Зачтено

Повышение квалификации в (на)
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь Е.И. Прынь

Город Краснодар
Дата выдачи 20 декабря 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806999

Регистрационный номер № 5314/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Капканова Марина Хамидулловна

09 апреля 2021 г. по 22 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

«Особенности преподавания учебных предметов в начальной

школе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ

и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавание учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора О.Б. Пирожкова

Секретарь В.С. Власенко

Город Краснодар

Дата выдачи 22 апреля 2021 г.