

Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал к предметной области «Естествознание по учебному предмету «Природоведение» 5, 6 классы, разработанный учителем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы- интерната с. Воронцовка

Сафроновой Валентиной Ивановной

Дидактический материал к предметной области «Естествознание по учебному предмету «Природоведение» 5, 6 классы, разработанный учителем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы- интерната с. Воронцовка, Сафроновой Валентиной Ивановной, актуален и будет востребован педагогическими работниками специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; но и педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику условиях реализации ФГОС ООО; реабилитационными центрами.

Представленный материал разработан с целью:

- внедрения инновационных форм контроля знаний, умений и навыков по предметной области «Естествознание»;
- реалистичного оценивания уровня овладения программным материалом обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- на основе анализа полученных результатов определения «зоны актуального развития» ученика и прогнозирования «зоны его ближайшего развития»;
- использования активных методов обучения;
- развития познавательного интереса к предметной области;
- формирования устойчивого внимания.

Внимания заслуживает то, что предлагаемые задания составлены с учетом:

- неоднородности структуры дефекта учащихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (клинико-психологическая классификация М.С. Певзнер);
- уровня возможностей к овладению программным материалом учащимися (педагогическая классификация В.В. Воронковой).

Актуальность темы обусловлена закреплением представления детей об экологической системе (лес), о составе живущих в лесу птиц и зверей и их взаимосвязях, о живой и не живой природе; об условиях, необходимых для живых объектов; о группах: растения, животные. Человек, Земля, страна.

Автор обращает внимание на то, что основная идея дидактического материала - это формирование умения и желания активно беречь и защищать природу, развивать творческое воображение и коммуникативное общение.

К положительным сторонам представленного дидактического материала можно отнести доступность пособия. Оно представляет собой картинки с видами леса в разные времена года, различными животными и птицами, его населяющими. Иллюстрирование заданий будет способствовать:

- формированию основных видов умственных операций: сравнение, анализ, синтез; абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация, обобщение;
- активизации познавательного интереса к предмету.

Материал позволяет составлять различные варианты игр, устанавливать причинно-следственные связи, расширяет понятия и представления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о природе, о животных, о планете Земля, о стране и маленькой Родине. Контрольные тесты доступны конкретной группе обучающихся и соответствует их типологическим и возрастным особенностям.

Предложенный дидактический материал интересен и увлекателен тем, что при выполнении их учащийся будет учиться:

--формированию и совершенствованию устной и письменной связной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- составлять предложения и рассказы;

- правильно употреблять существительные в падежах;

- употреблять в речи большее количество глаголов и многозначных слов;

- употреблять и дифференцировать предлоги,

что в итоге будет способствовать обогащению словарного запаса, формированию и совершенствованию коммуникативных способностей, умений и навыков; более эффективному усвоению материала и развитию всех высших психических функций.

Внимания заслуживает то, что представленный материал будет также способствовать:

- созданию функционального базиса обучения;

- развитию инициативности;

- формированию волевых усилий: доводить начатое дело до завершения;

- учету зоны актуального развития и прогнозированию зоны ближайшего развития.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что дидактический материал к предметной области «Естествознание по учебному предмету «Природоведение» 5, 6 классы, разработанный учителем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы- интерната с. Воронцовка, **Сафроновой Валентиной Ивановной**, имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендован к внедрению и реализации в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях; общеобразовательных учреждениях, практикующих инклюзивную практику; в реабилитационных центрах.

Дата: 06.05.2023

Рецензент:

к. культурологии, учитель-дефектолог (оптикопедагог),
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Подпись Т.А. Бороздиной заверяю:
делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»:



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
С. ВОРОНЦОВКА**

РАССМОТРЕНО:
МО учителей-
предметников

от 26.12.2022 г.

Руководитель МО:

(подпись)

Переходюк А. Б.

(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора
по УВР
Протокол №2

Зам. директора:

(подпись)

Вихлянцева С. Ю.

(расшифровка)

УТВЕРЖДЕНО:
Протокол №3
педсовета

от 28.12.2022 г.

Президент МО:

(подпись)

Морозова С. В.

(расшифровка)



**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
к предметной области «Естествознание»
по учебному предмету «Природоведение» 5, 6 класс**

учителя предметной области «Естествознание»,
Сафроновой Валентины Ивановны

Дидактический материал разработан на основе учебно-методического пособия «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе»: Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с., учебников «Природоведение» 5 класс, Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М. Просвещение., 2020г.; «Природоведение» 6 класс, Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М. Просвещение., 2021г.; Рабочей тетради «Природоведение» 5 класс, Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина, М. Просвещение, 2020г.; ФГОС о у/о

с. Воронцовка, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Планируемые результаты.....	15
3. Дидактический материал к предметной области «Естествознание» по учебному предмету «Природоведение» 5 класс.....	16
4. Дидактический материал к предметной области «Естествознание» по учебному предмету «Природоведение» 6 класс.....	54
4. Система оценки образовательных результатов: личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Природоведение» 5, 6 классы	136
5. Список используемой литературы.....	142

Аннотация

Название: «Дидактический материал к предметной области «Естествознание» по учебному предмету «Природоведение»

Автор: Сафронова Валентина Ивановна, учителя предметной области «Естествознание»

Адрес: 353664, Российская Федерация, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46.

Контактные телефоны:

8(86132)62054-директор

8(86132)62324 – директора, учительская

Адрес электронной почты: gskou@mail.ru

Официальный сайт: <http://gskou-voroncovk.ucoz.com>

Директор школы: Моряхина Светлана Васильевна

Место разработки: Российская Федерация, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46; Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка

сокращенное – ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Год разработки: 2023

Количество страниц: 142

предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предложенный автором дидактический материал способствует развитию:

- устойчивого внимания;
- смыслового осознанного чтения;
- наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
- мотивации и самомотивации изучения темы;
- познавательного интереса в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства;
- экологической грамотности;
- бережного отношения к природе.

«Дидактический материал к предметной области «Естествознание» по учебному предмету «Природоведение» имеет целью:

- внедрения инновационных форм контроля знаний, умений и навыков по предметной области «Естествознание»,
- реалистичного оценивания уровня овладения программным материалом обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- на основе анализа полученных результатов определения «зоны актуального развития» ученика и прогнозирования «зоны его ближайшего развития» (Л.С. Выготский);
- использования активных методов обучения;
- развития познавательного интереса к предметной области;
- формирования устойчивого внимания;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных образовательных программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность: коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая

Ключевые слова: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения, ЗУН (знания, умения и навыки), индивидуальный и дифференцированный подход, зона актуального развития, зона ближайшего развития, инклюзивная практика, специальные методы и приемы, планируемые и ожидаемые результаты.

Дидактический материал предназначен для педагогических работников общеобразовательных учреждений специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов, общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику; для родителей, воспитывающих детей ограниченными возможностями здоровья; студентов педагогических вузов.

1. Пояснительная записка

«Дидактический материал к предметной области «Естествознание» по учебному предмету «Природоведение» актуален и востребован, так как в настоящее время в специальные (коррекционные) школы увеличивается количество поступающих неговорящих детей.

Сегодня остро обозначились проблемы качества образования, идёт поиск надежных эффективных методов, форм, технологий не только преподавания, но и более реалистичного оценивания результатов обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС О уло возрастают требования к качеству образования, эти м обусловлена необходимость обращения серьезного внимания на:

- личностно-ориентированный и развивающий характер образовательных программ;
- системность, целостность и вариативность содержания;
- проблемность и диалогичность содержания;
- ориентацию субъекта на будущее содержание жизни.

Успешное усвоение любого предмета учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от:

-структуры дефекта учащегося, его типологических особенностей;

-наличия дефектологического образования у педагога;

-знания и владения учителем – дефектологом (олигофренопедагогом) специальными методами и приемами преподавания;

-умелого эффективного использования:

а) перцептивного опыта учащихся,

б) знаний, приобретенных детьми на предметных уроках, уроках развития речи в начальных классах; а также знаний, накопленных при переходе из класса в класс.

Данные многих исследований ЗУН умственно отсталых детей

показывают низкий уровень:

-их личного опыта,

-элементарных знаний об окружающем мире,

-естествоведческих и географических, краеведческих понятий и представлений.

На основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные представления у учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность. Представления детей о предметах и явлениях природы

ограничены. Они не знают многих предметов, часто представления у них смутны, бедны по содержанию или даже неправильны. Воспроизводя представления, учащиеся в основном называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Из-за зрительно-пространственных нарушений учащиеся неправильно представляют себе размеры описываемых объектов. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта. Часто в высказываниях учеников встречаются элементы тавтологии: «Фруктовые деревья- это такие фруктовые деревья», «Комнатные цветы-это комнатные цветы». Указанные ошибки характерны для учащихся и после предварительного изучения заданных объектов, явлений, предметов, подобные ответы получены и от шестиклассников. А неговорящие дети могут оперировать с дидактическим материалом, натуральными предметами, схемами, картами, тестами.

Проблемой мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальных (коррекционных) школах в разные годы занимались М.Э. Валце, Е.В. Вишнякова, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, А.Ф. Гусев, А.Г. Григорьянц, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, К.Г. Муратова, Л.В. Петрова, Т.И. Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н. Соломина, А.В. Усвайская и другие ученые. Также в своих работах эти авторы подтверждают огромное значение уроков природоведения, естествознания для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации умственно отсталых учащихся.

Включение в содержание коррекционно-педагогической работы упражнений с использованием дидактического и природного материала, развивающих игр расширят практический опыт детей и будут способствовать умению наблюдать за окружающим миром; понимать и осознавать простые причинно-следственные связи и взаимообусловленности, происходящие в природе.

Актуальность «Дидактического материала к предметной области «Естествознание», к учебному предмету «Природоведение обусловлена необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осознанных знаний, умений и навыков.

Исследования отечественных дефектологов, физиологов, психологов

показали, что для умственно отсталых детей характерно:

- недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность;
- у этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема;
- наблюдается замедленное протекание процессов восприятия и узнавания;
- мыслительная деятельность детей-олигофренов не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с нормальным интеллектом.

Воздействие на развитие мыслительной деятельности умственно отсталых школьников происходит опосредованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у умственно отсталых детей имеет определенные возможности, задача учителя воспитателя **состоит в том, чтобы:**

- создать необходимые условия для овладения программным материалом;
- подобрать специальные методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе ознакомления с окружающим миром и в процессе формирования элементарных понятий и представлений по учебному предмету.

К таким условиям относятся:

- облегченная структура содержания материала по учебному предмету;
- продуманное, грамотно подобранное оборудование, инструментарий, дидактический материал;
- методически грамотное использование специальных наглядных пособий (натуральные предметы, растения, дидактический материал, памятки и инструкции, инструментарий в натуральном виде и достаточном количестве, земельный участок (цветник, сад) для практических работ;
- своевременная смена видов деятельности;
- соблюдение щадящего и охранительного режимов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов;
- моделирование ситуаций;
- определение зоны актуального развития ученика и прогнозирование зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- грамотная, доступная, немногословная, замедленная речь педагога.

Отсутствие пространственного воображения, познавательного интереса требует тщательного отбора содержания, грамотного методического подбора наглядных пособий, дидактического материала и организации практической работы, экскурсий, правильного использования подобранных учебных фильмов, дидактических игр.

Недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, бедность словаря, а зачастую невозможность коммуницирования, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты умственно отсталых школьников усложняют усвоение знаний, поэтому необходимо систематически постоянно проводить словарную работу в соответствии с требованиями к ее проведению.

Достаточно серьезным направлением учебной деятельности является формирование у школьников с умственной отсталостью и навыков соблюдения норм поведения, существующих в обществе; осознания личной ответственности за свое поведение в окружающем мире и осознанного отношения к охране природы. При этом учитель, воспитатель указывают путь выхода из затруднительных, конфликтных ситуаций; раскрывают свое отношение к нарушениям норм поведения, законов.

В процессе учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов, внеурочной деятельности необходимо учитывать особенности детей с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта):

- нарушения познавательного развития, затрудняющие правильное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;
- снижение способности к конкретизации обобщений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, желание быть лучше, способствуют образованию и закреплению отрицательных привычек;
- затруднения в оценке собственного поведения, деятельности, при том что у них есть потребность в самооценке;
- возрастные особенности умственно отсталых детей;
- типологические и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- различные проявления, обусловленные первичными, вторичными, третичными нарушениями и вторичными отклонениями;
- возможности каждого ребенка к овладению программным материалом («Педагогическая классификация по возможностям к овладению программным материалом» В.В. Воронкова);

-нарушения различного характера у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по («Педагогической классификации по возможностям к овладению программным материалом» В.В. Воронковой):

- а) фонетико-фонематические нарушения,
- б) нарушения зрительно-пространственных представлений,
- в) двигательные нарушения,
- г) нарушения работоспособности

Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовит учащихся к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении. Следовательно, процесс образования и воспитания должен удовлетворять запросы воспитуемого, помочь ему разобраться в ситуациях, которые возникают в процессе обучения и воспитания, утвердиться как личность и быть востребованным. Это достигается моделированием ситуаций, в которых умственно отсталый школьник мог бы самостоятельно или при помощи взрослого правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим.

Неслучайно Г. М. Дульнев указывал, что включение ученика в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети убеждаются на практике, что их успехи оцениваются, их авторитет повышается.

Процесс социального развития связан с формированием у ребенка определенного уровня развития личности и навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в формах общественной жизни. Применительно к ребенку с умственной отсталостью, основными социально-адаптивными навыками являются:

- осознание себя как индивида;
- сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими;
- способность обслуживать самого себя;
- выполнять целенаправленные действия;
- способность адекватно реагировать на окружающее;
- способность осваивать элементарные нормы поведения.

Для формирования навыков социально-адаптивного поведения у детей вышеназванной категории краеведение имеет огромное значение, так как способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): развитию и подготовке умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при

знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников.

Миграция выпускников этих учреждений невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с умственной отсталостью. Благодаря учебному предмету «Природоведение» решается важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому. Вместе с тем реализуется принцип связи обучения с жизнью. Однако методическая работа в этом направлении проводится недостаточно и не соответствует современным требованиям образования. В исследованиях таких ученых, как Д.Н. Анучин, Н.Н. Баранский, А.С. Барков, И.И. Барина, А.В. Даринский, П.В. Иванов, И.С. Матрусов, Е.Н. Мешечко, М.А. Никонов, Н.В. Рубанова, А.З. Сафиуллин, А.Е. Ставровский, В.М. Мозговой, В.В. Воронкова, Т.М. Лифанова обращалось внимание на необходимость мотивации, развития познавательного интереса к изучению предметной области «Естествознание», изучению своей местности, а также указывалось на **учебно-воспитательную значимость местного материала** в формировании личности ученика и успешности процесса обучения. В.П. Буданов, В.Г. Эрдели, А. С. Барков, А. А. Половинкин, Н. Н. Баранский, В. К. Кондаков и другие ученые рассматривали вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения исторических, природных и социально-экономических условий родного края.

Окружающие объекты природного мира являются наиболее близкой, доступной их пониманию областью окружающей действительности. В предметное окружение детей входят различные объекты природы, поэтому ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы, неизбежно— это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Становление первоначальных основ экологического воспитания— это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Представления об окружающем природном мире у детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут полноценно формироваться без целенаправленного коррекционного воздействия, что отрицательно сказывается на их социальной приспособленности. Очень важно, чтобы эти представления включали

понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Правильно поставленное преподавание учебного предмета «Естествознание», мониторинг сформированности ЗУН в занимательной форме воспитывает у школьников:

- любопытность;
- привычку наблюдения за явлениями природы;
- развивает умение сравнивать, осознавать приоритет общечеловеческих ценностей;
- формирует осознанное отношение к окружающему миру, желание охранять и беречь окружающую природу.

Воздействие природы на чувства детей, их поведение, умственное развитие многие известные педагоги оценивали как весьма позитивное и использовали в целях воспитания и обучения (Ж.-Ж.Руссо, Монтессори, В.А. Сухомлинский, Е.А. Стребелева и другие).

Система независимого тестирования, вошедшая в образовательную практику в середине 90-х, стала одним из направлений модернизации контрольно-оценочного процесса, повышения качества обучения.

Контроль тестовыми заданиями неговорящих детей в отличие от традиционных форм обладает целым рядом **достоинств**:

- эффективно оценивает знания, умения и навыки;
- позволяет разрешить конфликтные ситуации;
- способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки;
- реализует не только контрольную функцию, но и обучающую, развивающую, гуманистическую организационную;
- способствует развитию самоанализа и самоконтроля;
- создаёт условия для сотрудничества обучающихся и педагогов.

В данной работе предлагается использование различных тестовых заданий на уроках.

Дидактический материал используется в помощь к учебникам «Природоведение» 5 класс, Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М. Просвещение., 2020г.; «Природоведение» 6 класс, Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М. Просвещение., 2021г.; Рабочая тетрадь «Природоведение» 5 класс, Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина, М. Просвещение, 2020г и будет **способствовать более успешному решению таких задач, как:**

- формирование прочных осознанных ЗУН;
- формирование умений по выращиванию растений и уходу за ними;

- развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием растений и уходом за ними;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности знаний, умений и навыков

Коррекционная работа включает следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие всех видов памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца,
- формирование адекватности чувств, формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция развития речи: монологической речи; диалогической, обогащение активного и пассивного словаря.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями интеллекта – это особая область педагогической науки и практики.

В связи с большим количеством поступающих неговорящих детей, качество овладения программным материалом определяется в ходе тестирования, которое предложено в конце каждого раздела.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

1. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений и навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
2. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.
3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся,

помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Все тестовые материалы могут быть использованы на любых этапах обучения детей, как в начале урока (после изучения темы), так и в конце изученной темы. Преимуществом также является мобильность тестовых заданий – сборник может использоваться как вариант контрольной работы по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство».

Тестирование обучающихся содержит следующие этапы:

1. Начальный этап

Подобранные тестовые задания оформляются в виде карточек на листах бумаги) и тиражируются в необходимом количестве. Задания могут быть разработаны по вариантам. Каждый обучающийся получает одну карточку (лист с тестом).

2. Организационный этап.

Тестирование начинается с рассказа преподавателя о цели работы и условиях её проведения. После этого предлагается заполнить в тестовых бланках или отдельных листах графы, в которых должны содержаться общие сведения (фамилия, имя, группа, дата проведения тестирования). В тех случаях, когда в тестах допущены опечатки, неясности и т.п., необходимо проконсультировать об этом учащихся. Перед началом работы ещё раз обращается внимание на особенности предлагаемого тестового задания и способ его выполнения

3. Выполнение проверочных заданий.

Это самостоятельная работа учащихся. Задача преподавателя – обеспечить дисциплину, хорошую психологическую атмосферу, следить за временем выполнения работы.

4. Обработка тестов сводится к выявлению соответствия ответов учащихся эталонным ответам (ключу) и выставлению оценок.

При проведении мониторинга было принято решение, что можно считать успешно выполненным тест с более 70% правильных ответов у сильных учеников и более 50% у слабоуспевающих.

5. Анализ результатов тестового контроля проводится на основе правильных ответов, данных учеником; **выставленных оценок**, регистрации затраты времени на выполнение тестового задания и наблюдений за учащимися в ходе работы. Если большинство учащихся дали неправильные ответы по тестам, то это свидетельствует о непрочном усвоении материала и

необходимости повторения пройденного материала. Вы Пишите о необходимости оказания помощи.

Обсуждение результатов проверочных заданий в зависимости от его целей может варьироваться от краткого сообщения общих результатов до всестороннего анализа процесса тестирования. Важно проводить анализ оперативно, он должен носить диагностический характер, раскрывать главное – причины возникновения ошибок. Анализ должен быть эффективным средством корректирования, оказывать положительное влияние на учащихся, способствовать их совершенствованию.

Тестирование сегодня в специальной (коррекционной) школе является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается стандартизацией процедуры проведения, проверки показателей качества заданий.

Поверочные задания – это объемный инструмент, поскольку включает в себя задания по многим темам. При помощи заданий можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

С учащимися 3 и 4 уровня «по возможностям к овладению программным материалом» (Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся по возможностям к овладению программным материалом: В.В. Воронкова, 1972г.) нужно начинать с легких, игровых заданий и их задания должны быть дифференцированы. Выполнив их, ребенок охотно принимает следующие задания, положительное отношение к деятельности мобилизует ученика, помогает выявить его возможности. Это важно особенно для детей с умственной отсталостью, которые переживают свои неудачи, быстро истощаются, не могут собраться, вспомнить нужные сведения и поэтому показывают результаты ниже своих возможностей. Постепенно по мере обследования сложность заданий возрастает, что приводит к более высокой результативности и повышенной учебной мотивации.

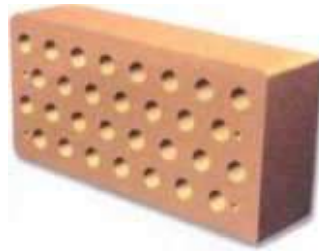
В разработке «Дидактического материала» немаловажную роль занимает метод **игрофикации учебного процесса**. Среди множества технологий воспитания и обучения актуальным является применение игровых методик в неигровых ситуациях. Использование этой методики позволяет значительно увеличить эффективность образовательного процесса. Дети свободно вовлекаются в игровую деятельность, которая помогает снять чувство усталости; усиливается улучшается произвольное запоминание. Игровая форма занятий создается при помощи игровых техник, служащих средством мотивации, стимулирования учебной деятельности.

3. Дидактический материал к предметной области «Естествознание по учебному предмету Природоведение» 5 класс

Тема: Предметы и явления неживой и живой природы.

Задание 1. Соедини стрелкой картинку с определением.

неживая	природа	живая
---------	---------	-------



Задание 2. Назови, кто изображен на рисунке. Назови одним словом.

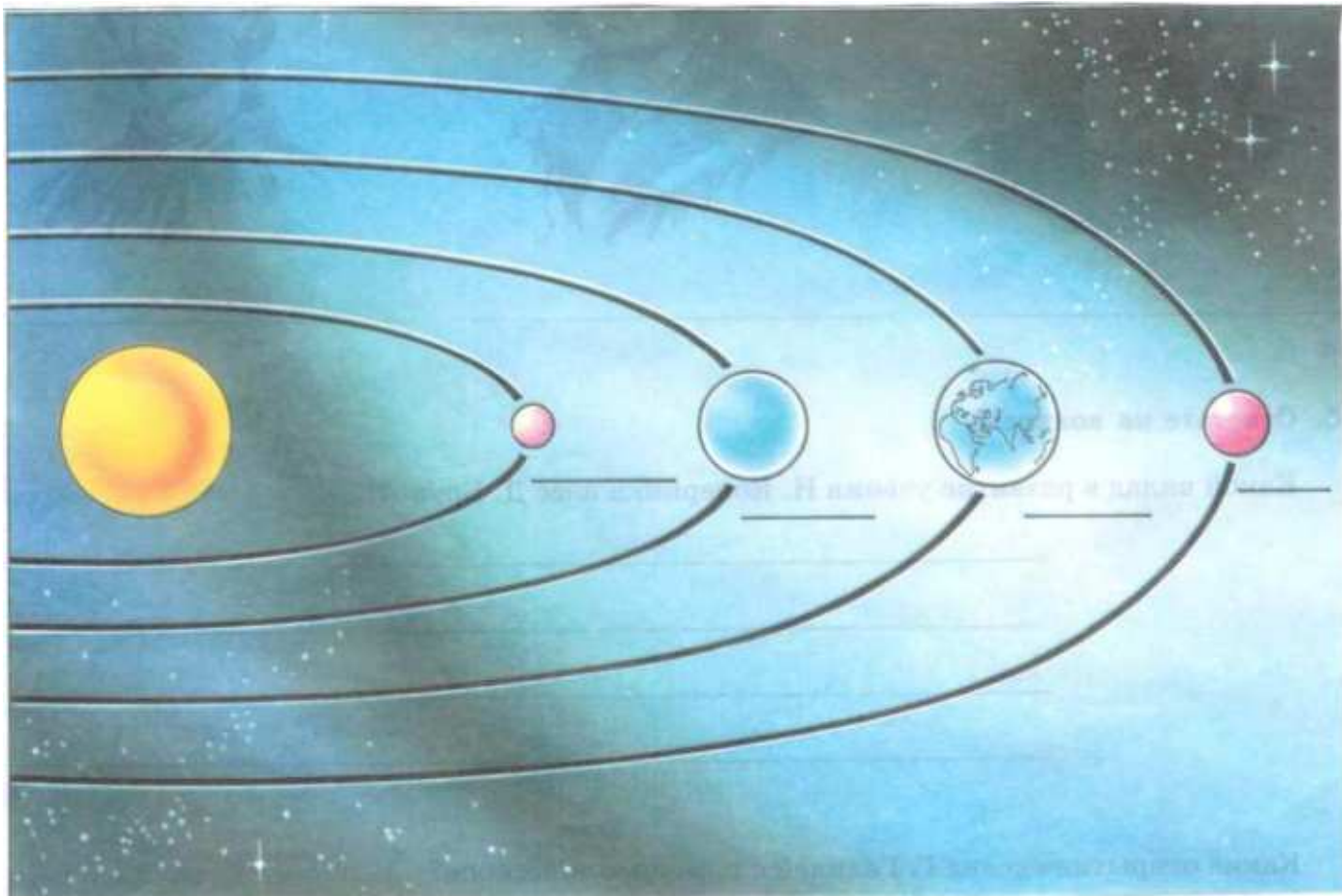


Задание 3. Рассмотрите картинки. Что не относится к предметам природы? Обведи. Объясни, почему?



Тема: Небесные тела: планеты, звезды.

Задание 1. Выбери, подпиши и обведи планету Солнечной системы, на которой существует жизнь.



Задание 2. Выбери искусственный спутник Земли и обведи его.



Тема: Времена года.

Задание. Определи на картинке время года. Соедини линией картинку со словом.



Зима



Весна



Осень



Лето

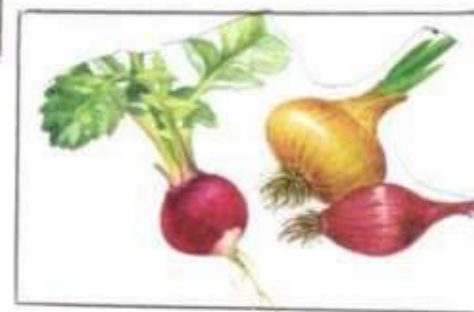
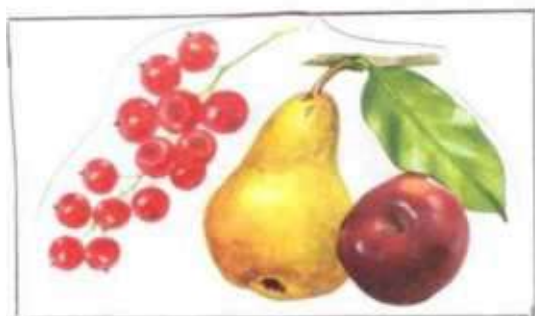
4. Дидактический материал к предметной области «Естествознание» по учебному предмету «Природоведение» 6 класс

Тема: Разнообразие растительного мира.

Задание. Рассмотрите рисунки. Соедините рисунок с определением.

Дикорастущие

Культурные



Тема: Среда обитания растений

Задание. Соедини линией картинку с определением.



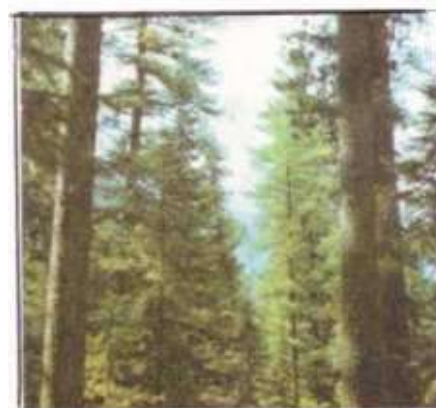
Хвойный лес



Лиственный лес



Кувшинки



Луг



Огород



Тест 6. Раздел: Поверхность суши. Почва.

1. Что такое равнина?

- А) ровная поверхность
- Б) овраг
- В) холмы

2. Что течет по равнине?

- А) газ
- Б) нефть
- В) река

3. На карте горы изображены

- А) синим цветом
- Б) зеленым цветом
- В) коричневым цветом

4. Чем люди занимаются в горах?

- А) свиноводством
- Б) птицеводством
- В) животноводством

5. Почему в горах мало поселков и городов?

- А) нет удобных дорог
- Б) грязный воздух

6. Как укрепляют овраги?

- А) вспахивают склоны
- Б) сажают деревья и кустарники

7. Как используют равнину?

- А) сажают злаковые
- Б) заваливают мусором

Тест 7. Раздел: Поверхность суши. Почва.

1. Что такое перегной?

- А) остатки минеральных удобрений
- Б) остатки сгнивших растений и животных

2. Какая самая плодородная почва?

- А) глинистая
- Б) песчаная
- В) чернозем

3. Что вредно для почвы?

- А) перекопка
- Б) рыхление
- В) разведение костров
- Г) вырубка леса
- Д) полив
- Е) загрязнение бытовым мусором

4. Какие животные живут в почве постоянно? Подчеркни.

- А) дождевые черви
- Д) мыши

- Б) муравьи
- В) осы
- Г) жуки

- Е) кроты
- Ж) пауки

5. Как называется организация, которая служит охране природы?

- А) Зеленый патруль
- Б) Гринпис (Зеленый мир)

Тест 8. Раздел: есть на земле страна Россия

1. Как называется наша страна?

- А) Москва
- Б) Родина
- В) Русь
- Г) Россия

2. Какое место по площади занимает наша страна в мире?

- А) первое
- Б) второе
- В) третье
- Г) четвертое

3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

- А) Ладожское озеро
- Б) Байкал
- В) Онежское озеро

4. Назови самый большой город нашей страны.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Казань
- В) Нижний Новгород
- Г) Москва

5. Кем был основан город Москва?

- А) Иван Грозный
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Петр Первый
- Г) Александр Невский

6. Где численность населения выше?

- А) в городе
- Б) в деревне

7. Какой крупный город России называют Северной столицей?

- А) Северодвинск
- Б) Санкт - Петербург

9. Как называются места, где находятся редко встречающиеся животные?

- А) зоопарки
- Б) леса
- В) заповедники
- Г) цирк



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель

Сафронова Валентина Ивановна

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Название материала: Насекомые

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2337-80905

Дата публикации 10 апреля 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



Директор Центра Развития Педагогики

Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сафронова Валентина Ивановна

ГБС(К)ОУ школа-интернат с. Воронцовка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Конспект урока по природоведению 6 класс "Морские
и речные рыбы"**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-prirodovedeniyu-6-klass-morskije-i-rechnye-ryby-6592374.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Глобальный Международный
стандартный номер периодического
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017г.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель

Сафронова Валентина Ивановна

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Название материала: Воды суши: ручьи, реки.

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2337-80906

Дата публикации 10 апреля 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



Директор Центра Развития Педагогики

Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сафронова Валентина Ивановна

ГБС(К)ОУ школа-интернат с. Воронцовка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Конспект урока по природоведению 6 класс "Среда
обитания животных. Животные суши и водоемов."**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-prirodovedeniyu-6-klass-sreda-obitaniya-zhivotnyh-zhivotnye-sushi-i-vodoemov-6592305.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
INFourok.ru/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Глобальный Международный
стандартный номер периодического
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017г.

АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2861747

**Сафронова
Валентина Ивановна**

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Конспект урока по природоведению, 6 класс.
Тема: Здоровый образ жизни человека.



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

04.05.2023



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2861747>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-prirodovedeniyu-6-klass-tema-zdorovyj-obraz-zhizni-cheloveka-2861747>





Диплом

за 1 место

II Всероссийский творческий конкурс «Братья наши меньшие»
на международном интернет-портале «Любознайка»

Награждается

Сафронова Валентина Ивановна

учитель ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Представлена работа: «Давай поиграем с мячом!»

Номинация: Фотографии

Категория: взрослые

Председатель оргкомитета конкурса



Е.С. Львова

Председатель жюри

Н.В. Власова

19.04.2021

ЛБ-2021-04/173-3-17





Диплом

за 1 место

II Всероссийский творческий конкурс «Птичьи секреты»
на международном интернет-портале «Любознайка»

Награждается

Сафронова Валентина Ивановна

учитель

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Представлена работа: «Давай посекретничаем!»

Номинация: Фотографии

Категория: взрослые

Председатель оргкомитета конкурса

Председатель жюри



Е.С. Львова

Н.В. Власова

19.04.2021

ЛБ-2021-04/173-4-49

lyuboznayka.ru



**ДИПЛОМ
I СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

Сафронова Валентина Ивановна

Учитель
ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Участник конкурса

Всероссийский творческий конкурс "Конкурс Плюс"

Творческие и методические работы педагогов

Конспект урока по природоведению 6 класс Тема: Бабочки, стрекозы, жуки

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№164928 04.05.2023

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского конкурса профессионального развития учителей и педагогов в рамках федерального проекта Современная школа «Лучший медиаурок»

настоящим дипломом награждается

Сафронова Валентина Ивановна

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

II место

Конкурсная работа участника была высоко оценена экспертной комиссией за качественное выполнение, полноту содержания и соответствие тематике.

Мероприятие проводится в рамках стимулирования профессионального роста педагогов, поддержки мастерства и обмена опытом специалистов образования.

Название работы: Размножение рыб

Дата выдачи: 05 мая 2023 года / СЕРИЯ: № 28525-30840

Организаторы мероприятия:

от ООО «Центр Развития Педагогики»
Председатель орг.комитета

от Администрации
Всероссийского Образовательного Портала
«Продленка»
Руководитель проекта



Хабарова Е. Е.



Ковалева Л.А.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

II степени

**V ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЕ ЛУЧШЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ»**

награждается

Учитель

Сафронова Валентина Ивановна

ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Айвазовский

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/488646/>

Серия С №488646 4 мая 2023г.

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 10.04.2023 по 31.08.2023



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001017

Регистрационный номер №
12834/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сафронова Валентина Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с «22» октября 2021 г. по «01» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Формирование ориентировочной основы деятельности

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучающихся с умственной отсталостью средствами

предметной области «Естествознание»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Деятельный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы действия формирования умственных действий	8 часов	Зачтено
Особенности деятельности умственно отсталого школьника	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

М.П.

И.с. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

О.Б. Пирожкова

Л.Е. Шевченко

Дата выдачи 08 ноября 2021 г.

Диплом является государственным документом
о профессиональной переподготовке



Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 280/15



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП-I № 658236

Настоящий диплом выдан Садроновой
Валентине Ивановне
в том, что он(а) с 30-апреля 2015 по 01-сентября 2015
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) ФГО ВО
«Национальной институт
имени Екатерины Великой
по Психолого-педагогическое образование
«Многоуровневого педагогика»

Государственная аттестационная комиссия решением от 30 августа 2015
удостоверяет право (соответствие квалификации) Садроновой
Валентины Ивановны
на ведение профессиональной деятельности в сфере
Многоуровневого педагогика

Председатель государственной
аттестационной комиссии М.С.М.
Ректор (директор) Влад
Город Москва 2015





Мечётная ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Сафронова
Валентина Ивановна,**

учитель социально-бытовой ориентировки
государственного бюджетного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
общеобразовательной школы-интерната VIII вида № 1,
Воронцовка

за многолетний добросовестный труд по обучению и
воспитанию учащихся и в связи с Днем учителя

Министр



Н.А. Баумова

Краснодар
2012 г.гд