



Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru;
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение» для учащихся с
умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» 1-4 классов
государственного казенного общеобразовательного учреждения
специальной (коррекционной) школы-интерната Краснодарского края с. Воронцовка,
разработанную учителем начальных классов

Марфенко Еленой Васильевной

Методическая разработка «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение» для учащихся
с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» 1-4 классов разработана
учителем начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения
специальной (коррекционной) школы-интерната Краснодарского края с. Воронцовка,

Марфенко Еленой Васильевной в соответствии с:

- ФГОС О у/о,

- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ», № ВК452/07 от
11.03.2016 г.- С.6;

- на основе учебно-методического пособия Аксеновой А.К., «Методика обучения русскому
языку в (специальной) коррекционной школе. М., 2012. и учебно-методического пособия
«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М.,
1994.

Представленная автором методическая разработка «Учим буквы» по учебному предме-
ту «Чтение» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)»
1-4 классов актуальна, востребована и разработана с целью овладения данной категорией
обучающихся алфавитом и навыками правильного, беглого, осознанного, выразительного
чтения.

Внедрение предложенной методической разработки будет способствовать:

-внедрению и апробированию инновационных технологий в коррекционно-
развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
активных методов, специальных приемов при изучении алфавита умственно отсталыми деть-
ми (с интеллектуальными нарушениями);

- развитию познавательного интереса к предмету;

- формированию устойчивого внимания;

- развитию устной связной речи;

- обогащению пассивного и активного словаря;

- формированию навыков правильного осознанного, беглого, выразительного чтения;

- формированию знаний об окружающем мире;

- совершенствованию форм, путей и средств выработки правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения у детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

Направленность разработки: коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая.

Внимания заслуживает то, что Елена Васильевна подробно описала:

- проблемы овладения умственно отсталыми детьми алфавитом, аналитико-синтетическим методом чтения (от побуквенного к слоговому);
- проблемы формирования навыков правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения у учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);
- основные методы и специальные приемы по их выработке;

В соответствии с планируемыми результатами разработаны оценочные материалы трех этапов букварного периода, что позволит автору своевременно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы; учитывать зону актуального развития каждого ребенка и прогнозировать зону ближайшего развития.

В методической разработке представлены:

- пояснительная записка,
- содержание заданий на протяжении всего букварного периода,
- планируемые результаты,
- оценочные материалы,
- методическое и материально-техническое обеспечение,
- список используемой учебно-методической литературы.

Содержание методической разработки позволит:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся с разной степенью обучаемости;
- обеспечивать комфортные условия во время занятий;
- снижать уровень тревожности;
- создавать ситуацию поддержки и успеха;
- повышать качество ЗУН;
- повышать самооценку;
- формировать познавательный интерес к чтению;
- подготовить учащихся к овладению навыками правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения.

Методическая разработка «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, разработанная учителем начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната Краснодарского края с. Воронцовка, **Марфенко Еленой Васильевной**, имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендована к внедрению и реализации в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

Дата: 06.12.2022 г.

Рецензент:

к. культурологии,
учитель дефектолог (олигофренопедагог, логопед),
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

Подпись Бороздиной Т.А. заверяю:

делопроизводитель
ЧОУО ДПО «НЦСО»

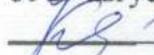
С.А. Никитенко

С.А. Никитенко

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
с. ВОРОНЦОВКА**

Рассмотрено и одобрено:

Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов,
надомного обучения и
коррекционно-
развивающего цикла
от 29 августа 2022 года

 М.Х. Капканова

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
по учебному предмету «Чтение»
«УЧИМ БУКВЫ»**

Разработчик:
учитель начальных классов,
Марфенко Елена Васильевна



Методическая разработка разработана в соответствии и на основе ФГОС О у/о, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы

с. Воронцовка, 2022

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Содержание методической разработки «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение».....	26
4. Планируемые результаты.....	92
5. Оценочные материалы	95
6. Материально-техническое и методическое оснащение деятельности	98
7. Список учебно-методической литературы.....	99
8. Лист корректировки.....	101

Автор: Марфенко Елена Васильевна, учитель начальных классов

Адрес: 353664, Российская Федерация, Краснодарский край, Ейский район,
с. Воронцовка, ул. Мира, 46.

Контактные телефоны:

8(86132)62054-директор

8(86132)62324 – зам. директора, учительская

Адрес электронной почты:gskou@mail.ru

Официальный сайт:<http://gskou-voroncovk.ucoz.com>

И. о. директора школы: Моряхина Светлана Васильевна

Место разработки: Российская Федерация, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка

сокращенное –ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Год разработки :2022

Количество страниц:101 стр.

Аннотация.

Методическая разработка «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение» предназначена для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Предлагаемые виды работ помогут ребенку с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями):

- выучить все буквы алфавита;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- развить внимание;
- ориентироваться в тексте (находить нужную букву);
- различать буквы и звуки.

Методическая разработка «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение» имеет целью:

а) внедрения и апробирования инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения; активных методов, специальных приемов при изучении алфавита умственно отсталыми детьми (с интеллектуальными нарушениями);

б) развития познавательного интереса к предмету;

в) формирования устойчивого внимания;

г) совершенствования форм, путей и средств выработки правильного, осознанного, беглого, выразительного навыков чтения у детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

д) оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных образовательных программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность разработки: коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая.

При разработке и составлении методической разработки были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Методическая разработка «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС О у/о и на основе:

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6;

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС О у/о, коррекционно-развивающая работа, современные образовательные технологии; навыки чтения: правильное, осознанное, беглое, выразительное; специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения.

Методическая разработка «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении учителей предметников ГКОУ школы –интерната с. Воронцовки протокол №1 от 30 августа 2022 года, утверждена педагогическим советом протокол №1от 31 августа 2022 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

2. Пояснительная записка

Методическая разработка «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) предназначена для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС О у/о на основе «Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и

организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о

том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие **всех психических процессов** у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое

требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки **в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако

в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают**

к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых **специфических особенностей** личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в **примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.** Практика обучения таких детей показывает, что под

воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли **создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру.** В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи:

- коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе,

- так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося,

- особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется:

- замедленно,

- атипично,

- а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны **следующие специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

1 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

-научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

3.Содержание методической разработки «Учим буквы» по учебному предмету «Чтение»

1. Найди и раскрась красным цветом букву А.

Б К А Б Д З А

И А Б Й А Б Л

А З Д А Д У Б

2. Буква А спряталась в словах, найди и обведи её.



А Р Б У З

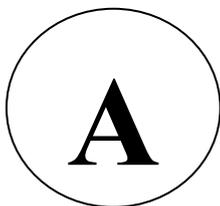
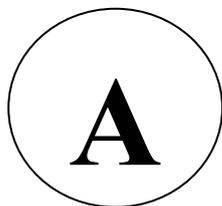
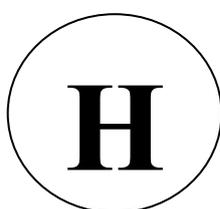
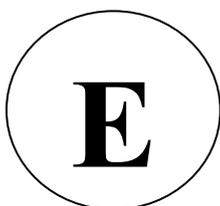
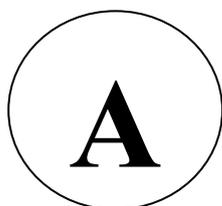
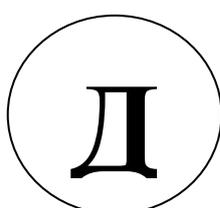
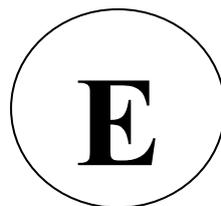
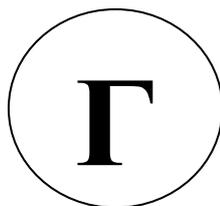
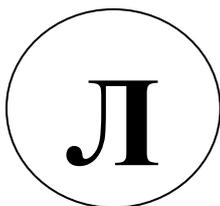
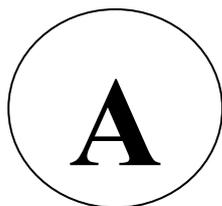
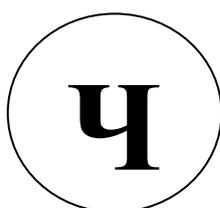
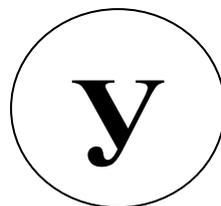
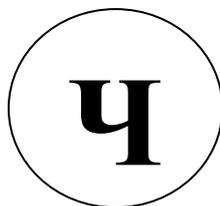
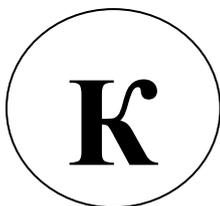
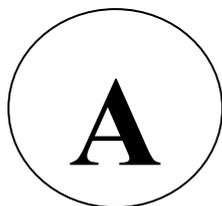
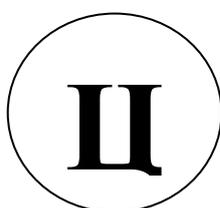
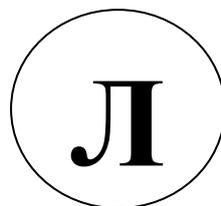
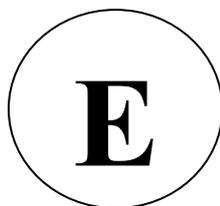
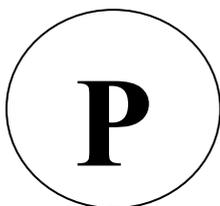
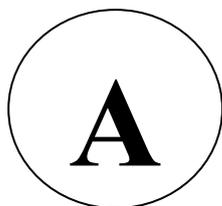
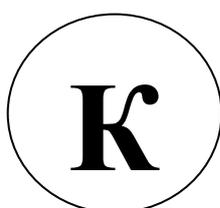
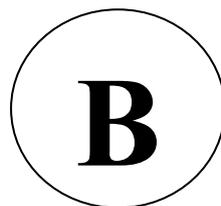
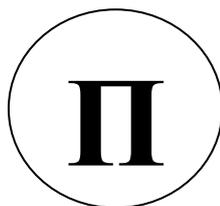
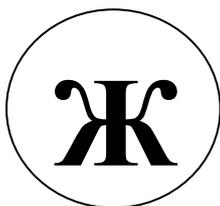
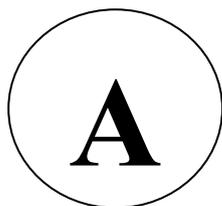
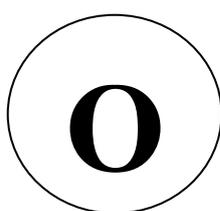
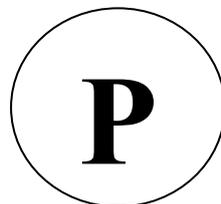
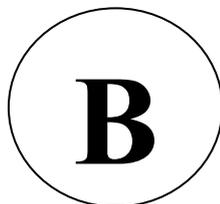
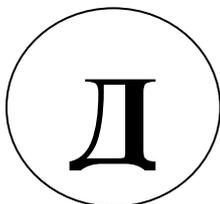
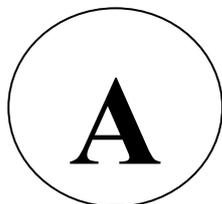
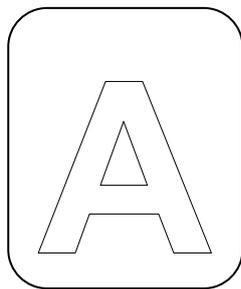


К Р А Б



В О Р О Н А

3. Пройди от большой буквы А до арбуза,
прокладывая дорожку только по буквам А.





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Марфенко Елена Васильевна

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка Ейский район

Название материала: Кроссворд

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2024-34640

Дата публикации 14 ноября 2020 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Марфенко Елена Васильевна

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка Ейский район

Название материала: Мы-за здоровый образ жизни

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2043-37000

Дата публикации 16 декабря 2020 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Марфенко Елена Васильевна

Учитель начальных классов

ГБС(К)ОУ школа-интернат с. Воронцовка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок путешествие "Повторение гласных и согласных"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-puteshestvie-povtorenie-glasnyh-i-soglasnyh-4667612.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Российск. Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8038 от 17.05.2017г.





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

Марфенко Елена Васильевна

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка Ейский район

Название материала: Кроссворд "Дикие животные"

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2224-62137

Дата публикации 16 апреля 2022 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

Марфенко Елена Васильевна

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка Ейский район

Название материала: Интерактивная игра «Хочу все знать»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2224-72622

Дата публикации 01 декабря 2022 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



Директор Центра Развития Педагогики

Воронова Т.Е.

Коралева Л.А.



**ДИПЛОМ
I СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

Марфенко Елена Васильевна

Учитель начальных классов
ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Участник конкурса

Всероссийский творческий конкурс "Конкурс Плюс"

Творческие и методические работы педагогов

Урок математики в 3 классе

Руководитель проекта
Ермаков М.А.



№163683 01.12.2022

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Внеклассное мероприятие» в рамках федерального проекта «Современная школа»

настоящим дипломом награждается

Марфенко Елена Васильевна

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

I место

Конкурсная работа участника была высоко оценена экспертной комиссией за качественное выполнение, полноту содержания и соответствие тематике.

Мероприятие проводится в рамках стимулирования профессионального роста педагогов, поддержки мастерства и обмена опытом специалистов образования.

Название работы: Классный час на тему: «Год науки и технологий»

Дата выдачи: 02 декабря 2022 года / СЕРИЯ: № 21164-22896

Председатель организационного комитета

Хабарова Елена Евгеньевна

Руководитель Центра Развития Педагогики

Ковалева Людмила Александровна



Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15

Серия 78Л 02 № 0000195

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ № ФС 77 — 58841 от 28.07.14



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

www.fond21veka.ru

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

III степени

В ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЯ ЛУЧШАЯ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

награждается

учитель начальных классов

ГКОУ КК школа интернат с. Воронцовка

Марфенко Елена Васильевна

ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Открытый урок по русскому языку

«Составление пар звонких и глухих согласных»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/460228/>

Серия С №460228 1 декабря 2022г.

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 03.10.2022 г. по 31.01.2023 г.



М. Р. Гильмиев
М. Р. Гильмиев

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Марфенко Елена Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

с «17» сентября 2020 г. по «01» октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о
в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений (Организация учебно-воспитательного и коррекционно-
развивающего процесса в начальных классах специальной
(коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о)

в объеме 108 часов
(количество часов)

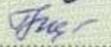
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС</i>	12 часов	Зачтено
<i>Специальная педагогика. Специальная психология</i>	16 часов	Зачтено
<i>Информатизация образования (ИКТ)</i>	8 часов	Зачтено
<i>Клинико-психологические основы дефектологии</i>	24 часа	Зачтено
<i>Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</i>	48 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП одного из предметов, план-конспект урока -
по выбору.


М.П. Методист


Т.А. Бороздина


С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 01 октября 2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200879833

Регистрационный номер 899

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Марфенко Елена Васильевна

с «16» ноября 2020 (фамилия, имя, отчество) г. по «04» декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Педагогическая деятельность по организации обучения и
воспитания обучающихся с расстройствами аутистического
спектра в условиях реализации ФГОС

в объеме 144 часа
(количества часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования</i>	36 часов	Зачтено
<i>Специальная педагогика.</i>	20 часов	Зачтено
<i>Специальная психология</i>		
<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	16 часов	Зачтено
<i>Клинико-психологические основы дефектологии</i>	24 часа	Зачтено
<i>Педагогическая деятельность по проектированию и организации обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС</i>	48 часов	Зачтено

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200888574

Регистрационный номер 14421

Итого часов 144 часов Зачтено Рабочая программа



Рабочая программа

Т.А. Бороздина

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 04 декабря 2020г

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Марфенко Елена Васильевна
с 01 августа 2022 года по 29 августа 2022 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00762516

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике
учителя информатики» (144 часа)

Документ о квалификации

Регистрационный номер
00 045077

г. **Санкт-Петербург**

Дата выдачи
29 августа 2022 года



Руководитель  **Ковалева Л.А.**

Секретарь  **Безобразова Е.Е.**

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

612410823345

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0011 - Д

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

12 марта 2020 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**МАРФЕНКО
ЕЛЕНА ВАСИЛЬевна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

Решением от
12 марта 2020 года № 027/УД

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

«Учитель-дефектолог»



Председатель комиссии

А.В.Тищенко

Руководитель

В.А.Протопопова

Секретарь

Е.А.Туровская