



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГКОУ КК школы - интерната

с. Воронцовка

на 2018-2022 годы

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ГКОУ КК ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С. ВОРОНЦОВКА	3
1. Краткая информация об образовательном учреждении	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного процесса	4
3. Характеристика социального состава учащихся образовательного учреждения	4
4. Реализация образовательных программ	5
6. Система управления образовательного учреждения	7
7. Структура образовательного учреждения	8
8. Сведения о педагогических кадрах	9
9. Характеристика материальной базы, оборудования образовательного учреждения	10
10. Социальное партнерство, внешние связи образовательного учреждения	12
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15
1. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы	15
2. Нормативная база	17
3. Ресурсное обеспечение реализации Программы	18
4. Порядок управления Программой	19
5. Стратегическая цель и задачи Программы	19
6. Приоритетные направления Программы	22
Направление 1. Повышение доступности и качества образования	22
Направление 2. Кадровое обеспечение	26
Направление 3. Воспитательная система	28
Направление 4. Работа с семьей	31
Направление 5. Профессионально-трудовое обучение	31
Направление 6. Укрепление материально-технической базы	32
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективный план приобретения основных средств на 2018-2022 г.г.	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Расчет субсидий из средств краевого бюджета и план проведения капитального ремонта на 2018 – 2022 годы в государственном казенном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Воронцовка	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Объемы финансового обеспечения программы развития ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка на 2018-2022 г.г.	59

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ГКОУ КК ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С. ВОРОНЦОВКА

1. Краткая информация об образовательном учреждении

Место нахождения: 353664 Краснодарский край, Ейский район, село Воронцовка, улица Мира, дом 46 (16-18-20)

До **1976** года школа-интернат пребывала в различных статусах:

- церковно-приходская школа
- училище
- начальная четырёхлетняя школа;
- семилетняя школа;
- средняя школа.

В **1976** году открыта Воронцовская вспомогательная школа для детей больных лёгкой степенью олигофрении на базе детского дома.

В **2005** году школа-интернат была принята в государственную собственность Краснодарского края согласно распоряжения главы администрации Краснодарского края от 28 октября 2005 года № 912-р «Об утверждении перечня муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, принимаемых в государственную собственность Краснодарского края на безвозмездной основе».

В настоящее время образовательная организация носит наименование Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка (ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка).

В школе обучаются дети в возрасте от 7 до 18 лет, проживающие на территории Ейского района, а также других районах Краснодарского края.

В школе организованы группы круглосуточного пребывания. Для воспитанников, проживающих круглосуточно организовано шестиразовое питание, для проходящих - двухразовое.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного процесса

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Воронцовка от «14» сентября 2017 года;

Свидетельство об аккредитации организации выдано «07» мая 2008 года Департаментом образования и науки Краснодарского края Серия 23 002961 №2806;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «22» июня 2017г., серия 23Л01 №005289 регистрационный номер 08429, выданный Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (срок действия лицензии бессрочно);

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 16 июня 2017 года ЛО-23-01-011341 выданная Министерством здравоохранения Краснодарского края.

3. Характеристика социального состава учащихся образовательного учреждения

Социальный паспорт школы-интерната с. Воронцовка

(по состоянию на 01.02.2018 г.):

1.	Всего учащихся в ОУ	78 человек
2.	Девочек	29
3.	Мальчиков	49

4.	Индивидуальное обучение на дому	12
5.	Ночующие	63
6.	Приходящие	3
7.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОМВД, внутришкольном учете	1
8.	Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете КДН и ЗП, ОМВД, внутришкольном учете	3
9.	Дети из полных семей	27
10.	Дети из полных семей (отчим/мачеха)	13
11.	Дети из неполных семей	29
12.	Опекаемые дети	3
13.	Дети из приёмных семей	6
14.	Дети-инвалиды	25
15.	Дети из многодетных семей	28
16.	Дети из малообеспеченных семей	42

4. Реализация образовательных программ

Школа-интернат с. Воронцовка осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ следующих ступеней образования:

- начальное общее образование в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (1-4 классы) - всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, определение его

возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса; привитие учащимся интереса к получению знаний; проведение работы по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений развития ребенка.

- основное общее образование в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (5-9 классы) - получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся; привитие навыков самостоятельной работы по различным трудовым профилям; коррекция нарушений развития и социальной адаптации.

Учреждение призвано способствовать формированию базовых знаний, умений и навыков, социальных компетенций средствами коррекционно-развивающего обучения, профессионально-трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование социально-активной личности, адаптированной в повседневной жизни в обществе, ведущей здоровый образ жизни, эффективно реализующей свои права и способности по отношению к выполнению своих прав и обязанностей.

Задачи:

- реализация регионального комплексного плана по социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование личности ведущей здоровый образ жизни;
- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, выполняющими коррекционно - развивающую функцию, способствующими становлению социального опыта и коррекции личности на всех этапах обучения;

- осуществление индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья посредством развития компенсаторных процессов с целью социальной адаптации;
- создание условий для комплексной безопасности, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- применение в практической деятельности здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- совершенствование учебно-методического комплекса с учетом современных требований.

В школе-интернате решают, как учебные задачи, так одновременно и специфические, то есть дефектологические задачи, к которым относят:

- коррекция первичных и вторичных нарушений развития ребенка;
- социальная адаптация;
- интеграция детей в общество;
- профессиональная подготовка;
- лечебно-профилактические задачи.

6. Система управления образовательного учреждения

Совет учреждения – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

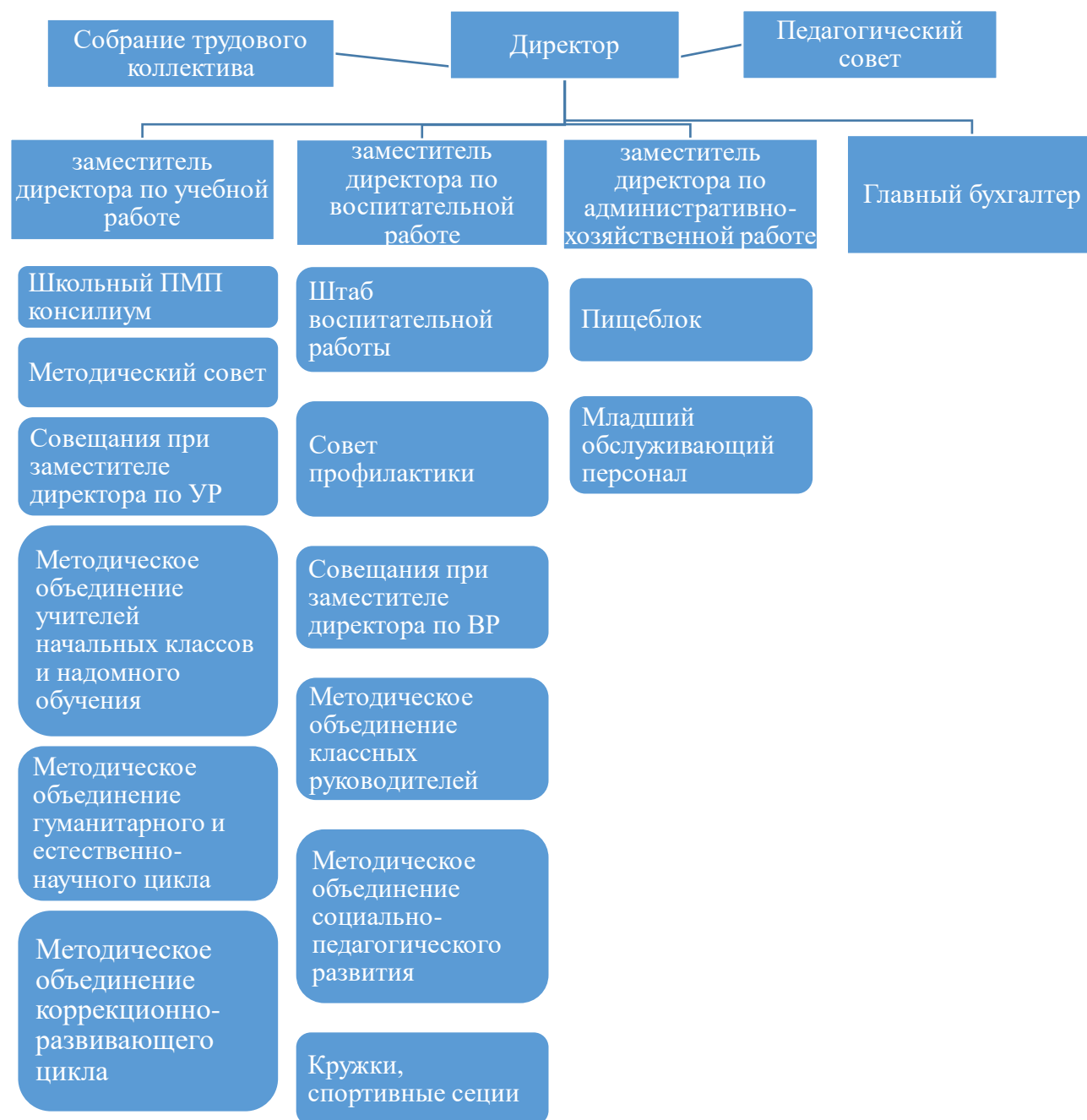
Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива —коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УР, по ВР, по АХР, главный бухгалтер): — осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.

7. Структура образовательного учреждения



8. Сведения о педагогических кадрах

Показатели	Всего, в том числе		
	учителя	воспитатели	узкие специалисты
1. Педагоги, имеющие образование:	17	12	3
• среднее специальное, всего в т.ч. педагогическое	3	9	-
• незаконченное высшее, всего в т.ч. педагогическое	3	3	1
• высшее, всего в т.ч. педагогическое	11	0	2
2. Педагоги, имеющие стаж:			
• до 5 лет	4	6	1
• от 5 до 10 лет	1	0	1
• от 10 до 20 лет	4	3	-
• свыше 20 лет	8	3	1
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию			
• высшую	5	0	0
• первую	9	4	1
4. Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	2	5	-
5. Педагоги не имеющие квалификационной категории	1	3	2
6. Педагоги, имеющие награды, почетные звания			
• Почетный работник общего образования РФ	1		
• Отличник просвещения РФ			
• Грамоты МО РФ			
7. Педагоги имеющие дефектологическое образование, в том числе переподготовку	15	7	1

Средний возраст педагогов – 43 года.

9. Характеристика материальной базы, оборудования образовательного учреждения

Здание школы-интерната расположено на месте церковно-приходской школы, построенной в 1902 году и является объектом культурного наследия.

Земельные участки площадью:

- 15486 м² - ул. Мира, 16-18-20 (здание пищеблока).
- 11814 м² - ул. Мира, 46 (учебный, спальный корпуса, пришкольный участок, спортивная и игровая площадки).

Здания:

Учебный корпус – двухэтажное кирпичное здание 1903 года постройки, общая площадь 656,9 кв.м.

Спальный корпус - двухэтажное кирпичное здание 2008 года постройки, общая площадь 533,2 кв.м.

Пищеблок – одноэтажное кирпичное здание 1905 года постройки, общая площадь 165,8 кв.м.

На территории учреждения ведется капитальное строительство «Двухэтажного здания прачечной, кухни, столовой и мастерских для ГБС(К)ОУ школы- интерната VIII вида с. Воронцовка».

Количество классов, кабинетов, мастерских и других помещений:

Наименование	Количество
Учебный корпус	
Учебные классы	6
Начальные классы	2
Мастерские (швейная, штукатурно-малярного дела, цветоводства)	3
Кабинет СБО	1
Спортивный зал	1
методический кабинет	1
Спальный корпус	
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1

Спальные помещения	27
Библиотека	1
Кабинет медицинской сестры	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор	1
Корпус столовой	
Пищеблок	1
Столовая	1
Территория	
Игровая спортивная площадка	в наличии
Пришкольный участок	в наличии
Игровая площадка	в наличии

Наличие оборудования:

Наименование	Количество
Оборудование для пищеблока:	
Холодильники, морозильники	15
Плиты, жарочные шкафы	9
Эл.оборудование для обработки овощей	2
Посудомоечная машина	1
Эл.приборы для теста, мяса и др.	5
Электроварка	1
Слайсер	1
Оргтехника:	
Компьютеры, ноутбуки	29
Копировально-множительная техника	11
Медиапроектор	8
Спортивное оборудование:	
Тренажеры	8
Видео, радио, и фото аппаратура:	
Телевизор	6
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальные центры	2
Акустическая система	2
Оборудование школьных мастерских:	
Швейные машины, оверлоки	15
Станки	13
Верстаки	12

Другое оборудование:	
Навигационное оборудование системы ГЛОНАСС	3
Сплитсистемы, кондиционеры	2

10. Социальное партнерство, внешние связи образовательного учреждения

№ п/п	Организация (партнер)	Направления сотрудничества
1.	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Учредитель
2.	Департамент имущественных отношений Краснодарского края	Согласование имущественных вопросов, Устава, договоров аренды имущества и передачи имущества в безвозмездное пользование
3.	Территориальная профсоюзная организация работников образования Ейского района	Координация работы общественной организации, правовые вопросы, социальная защита прав работников
4.	Институт развития образования Краснодарского края (ИРО)	Сотрудничество по вопросам повышения квалификации работников; участие в семинарах, конкурсах
5.	Центр диагностики и консультирования г. Краснодар	Консультирование по вопросам организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
6.	Совет директоров государственных общеобразовательных коррекционных учреждений Краснодарского края	Совместные проекты, методические рекомендации
7.	Управление образованием администрации МО Ейский район	По вопросам организации образования детей с ОВЗ
8.	Управление социальной защиты населения в Ейском районе	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; социальная помощь
9.	Управление по делам семьи и	Сотрудничество по вопросам

	детства администрации МО Ейский район	содержания и обучения детей, находящихся под опекой и попечительством
10.	Центр занятости населения Ейского района	Координация работы по профориентации, трудоустройству учащихся; согласование вопросов в сфере трудового законодательства
11.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Ейский район	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав
12.	Администрации сельских и городских поселений Ейского района, Приморско-Ахтарского района, Брюховецкого района, Каневского района	Взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав; работе с семьями учащихся, занятости учащихся в каникулярное время
13.	отдел МВД России по Ейскому району	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
14.	Ейский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних	Социальная помощь несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации
15.	Камышеватский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних	Социальная помощь несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации
16.	ГКУ Со Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Чайка»	Реабилитация детей-инвалидов
17.	ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Консультирование по вопросам получения паспорта несовершеннолетними по достижению 14-летия
18.	МБУЗ МО Ейский район «Центральная районная больница»	Диспансеризация учащихся, оказание медицинской помощи несовершеннолетним
19.	Дом культура с. Воронцовка	Совместная организация и участие в культурно-досуговых мероприятиях

20.	Военно-патриотический клуб «Барс» г. Ейска	Военно-патриотическое воспитание
21.	Ейское районное отделение «Боевое Братство»	Военно-патриотическое воспитание
22.	ООО «Мосанка» (группа компаний «Мосанка»)	Оказание спонсорской помощи
23.	ИП Егоров В.И.	Организация льготного проезда учащихся школы-интерната рейсовыми автобусами

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Социальный заказ государства в последние десятилетия претерпел значительные изменения. В первую очередь, усилилась профильная составляющая, что связано с проблемой трудовых ресурсов и их перераспределением на кадровом рынке и в экономической сфере. Также приоритетом образовательной политики Российской Федерации продолжает оставаться воспитание здоровой нации.

На сегодняшний день коррекционной школе предъявляется заказ на качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 сентября 2016 г. введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа развития ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности,

планируемые конечные результаты, определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ .

Миссия школы-интерната с. Воронцовка – создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Стратегия развития школы-интерната, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества:

1. Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования и стандарта жизненной компетентности детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

2. Создание системы мониторинга как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.

3. Организация адресной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, тяжелыми множественными нарушениями развития и их родителям. Индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных образовательных потребностей учащихся с диагнозом «умственная отсталость умеренная» и «умственная отсталость тяжелая».

4. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития, учащихся с ОВЗ.

2. Нормативная база

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в ред. От 23.02.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утв. Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761
- Концепции модернизации Российского образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года.
- Устав ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка.

3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Нормативно —правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию Программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы -интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

Информационное:

- поддерживание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы — интерната с министерством образования и другими ведомствами.

Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационную работу среди педагогического состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

4. Порядок управления Программой

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- методический совет;

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы

5. Стратегическая цель и задачи Программы

Цель Программы развития:

создание условий, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи Программы развития:

- создание условий для повышения доступности качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов;
- обеспечение поэтапного введения и реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изменение качества образования путем оказания помощи в адаптации к условиям и задачам школы через внутренние и внешние факторы образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и через планирование результатов;
- формирование сплоченного, профессионально грамотного, владеющего современными информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива;
- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентного подхода и управления качеством образования, командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов;
- реализация системы медико-психолого-педагогического сопровождения, способствующей своевременной коррекционно-развивающей и образовательно-реабилитационной помощи детям, обучающимся в школе и на дому;
- внедрения в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности;
- совершенствование организации трудового обучения как системы социализации выпускников школы;
- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество;

- создание условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- совершенствование культуры здорового образа жизни обучающегося, физкультурно-оздоровительного направления, внеурочной деятельности, здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- информатизации образовательного пространства школы, совершенствование ресурсного обеспечения в рамках реализации мероприятий Государственной программы РФ «Доступная среда»;
- выстраивание четкой системы взаимодействия школы с семьями учащихся. Родители (лица их заменяющие) учащихся должны стать полноправными участниками образовательного процесса.
- совершенствование управленческой структуры школы, создание эффективной системы управления образовательным процессом.

Программа развития школы нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации учащихся с нарушенным интеллектом.

Программа реализуется в следующих приоритетных направлениях:

1. Повышение доступности и качества образования.
2. Кадровое обеспечение.
3. Воспитательная система.
5. Работа с семьей.
4. Совершенствование профессионально-трудового обучения.
6. Укрепление материально-технической базы.

6. Приоритетные направления Программы

Направление 1. Повышение доступности и качества образования

Направление приобретает особую актуальность в условиях введения с 01.09.2016 г. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленного на формирование базовых учебных действий (БУД).

Цель: создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг.

Основные задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, достижение нового образовательного результата;
- формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования, в том числе детям со сложной структурой дефекта;
- разработка индивидуальных маршрутов развития;
- обновление содержания образования, ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей со сложной структурой дефекта при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану;
- рост качества базовых учебных действий (БУД), подтвержденных независимой оценкой качества образования;

- формирование у обучающихся положительной учебной мотивации как главного условия личного роста;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание адаптированной среды школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения самоидентификации и самоактуализации;
- увеличение показателей удовлетворенности деятельностью школы всех субъектов образовательного процесса.

Планируемые мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО
2.	Поэтапное введение Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР
3.	Создание специальных условий для образования (обучения, воспитания, развития) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения доступности среды путем разработки индивидуального образовательного маршрута, реализации адаптированных	2018-2022	Педагоги

	предметных рабочих программ (по 1 и 2 вариантах), создании ИПР		
4.	Совершенствование системы коррекционно-развивающей помощи и создание условий для работы медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся	2018-2022	Педагоги
5.	Разработка плана методической деятельности, обеспечивающей сопровождение введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно август	Заместитель директора по УР
6.	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018	Директор школы
7.	Создание совета сопровождения введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018	Директор школы
8.	Определение готовности педагогов к введению Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классах	2022	Заместитель директора по УР и ВР
9.	Выбор оптимального варианта АООП на основе рекомендованных адаптированных программ и требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для различной категории обучающихся	2018-2022	Заместитель директора по УР

10.	Семинары-практикумы, направленные на освоение педагогами деятельностного подхода в обучении. Внедрение данной технологии в образовательный процесс	2 раза в год	Заместитель директора по УР
11.	Проведение мероприятий научно-методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, методические выставки и т.п.)	2018-2022	Администрация, руководители ШМО, учителя
12.	Разработка адаптированных учебных программ, обеспечивающих изучение учебных предметов, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	2018-2022	Администрация, руководители ШМО, учителя
13.	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников	2018-2022	Заместитель директора по ВР, педагоги
14.	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых общеобразовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)	2018-2022	Директор школы
15.	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2018-2022	Заместитель директора по УР и ВР, ответственный за функционирование сайта
16.	Проведение Дней открытых дверей	2018-2022	Администрация, учителя
17.	Изучение запросов социума в области образования и воспитания	2018-2022	Администрация
18.	Изучение мнения родительской общественности о деятельности школы	2018-2022	Администрация

Направление 2. Кадровое обеспечение

Цель: создание условий для обеспечения школы педагогическими кадрами и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

Основные задачи:

- реализация модели развития и оценки профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- организация межшкольного и внутришкольного повышения квалификации;
- включение педагогов в инновационную деятельность;
- обновление кадрового состава.

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
- увеличение числа молодых специалистов, постепенное обновление кадрового состава;
- эффективно действующая школа наставничества с целью адаптации вновь принятых учителей в УВП школы, создание системы обмена опытом между поколениями учителей;
- эффективность отработанной системы обмена опытом учителей, обобщения и распространения опыта учителей-лидеров;
- непрерывное образование педагогов и рост их профессиональной компетентности, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов школы.

Планируемые мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2018-2022	Администрация
2.	Организация курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2022	Администрация
3.	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР
4.	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.	2018-2022	Директор
5.	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2018-2022	Директор
6.	Организация педагогических мастерских по формированию педагогической компетенции	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО
7.	Школьные конкурсы профессионального мастерства: - конкурс открытых уроков, мероприятий; - конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; - конкурс на лучшее М/О	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, профком
8.	Тематические педагогические советы, способствующие обмену опыта педагогов в условиях поэтапного перехода на Федеральный	2018-2022	Администрация

	государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
9.	Организация издательской деятельности педагогов (размещение методических материалов педагогов на сайте школы, на сайтах сетевого взаимодействия педагогов)	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО
10.	Развитие сетевого взаимодействия педагогов	2018-2022	руководители ШМО
11.	Внедрение профстандартов с целью повышения эффективности всех направлений профессиональной деятельности коллектива школы	с 2018 года	администрация

Направление 3. Воспитательная система

Цель: формирование единого воспитательного и коррекционно-образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- обеспечивать систему дополнительного образования вариативными программами;
- внедрять оптимальные формы воспитательной работы, направленные на создание комфортных условий пребывания ребенка в школе-интернате;
- создать эффективную систему ученического самоуправления;
- организовывать взаимодействие с внешкольными общественными и молодежными организациями для обогащения социального опыта воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды;
- расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения;
- расширение и повышение эффективности и методического мастерства при организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности;
- создание эффективной системы выявления и поддержки интересов обучающихся, активизация работы с ними по разным направлениям;
- расширение круга воспитательных программ с целью создания максимально эффективного воспитательного пространства школы;
- разработка и реализация программ и проектов различного уровня, включающих в себя подпрограммы и партнерские проекты, направленные на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество;
- расширение партнерских отношений с организациями города, края, заинтересованных в интеграции детей с ограниченными возможностями развития;
- интеграция обучающихся в общеобразовательную среду нормально развивающихся сверстников в процессе осуществления воспитательной работы, в рамках осуществления партнерства.

Планируемые мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Обогащение и развитие системы работы, направленной на социализацию и реабилитацию обучающихся через организацию тематических вечеров, встреч, конкурсов, викторин, читательских конференций, организацию экскурсий, поездок.	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители
2.	Реализация в рамках социального партнерства совместных проектов в рамках внеурочной деятельности	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные

			руководители, педагоги
3.	Организация кружков, студий, секций в системе дополнительного образования	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР
4.	Работа постоянно действующего семинара по проблемам воспитания с привлечением специалистов	2018-2022	Заместитель директора по ВР
5.	Совершенствование системы работы с родителями с целью выстраивания активного взаимодействия в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги
6.	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха 	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги
7.	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги
8.	Внедрение инновационных моделей воспитательной работы	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги

Направление 4. Работа с семьей

Цель: развитие у родителей ответственности за будущее своего ребенка. Создание единого педагогического пространства в школе для гармоничного формирования личности ребенка под влиянием единых воспитательных требований.

Основные задачи:

- формирование у родителей сознательного отношения к своему ребёнку как к особому;
- выработка единых целей и задач воспитания и образования личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

- родители – непосредственные участники школьной жизни.

Направление 5. Профессионально-трудовое обучение

Цель: создание адаптированных условий для успешной реабилитации и адаптации обучающихся; забота о жизненной перспективе выпускника-его личном и социальном благополучии.

Основные задачи:

- совершенствовать систему мероприятий, направленных на социально-трудовую реабилитацию обучающихся;
- модернизация оборудования школьных мастерских.

Ожидаемые результаты:

- рост уровня социализации личности на основе эффективной учебно-воспитательной работы;
- развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и адресной подготовки на конкретное рабочее место, профориентации учащихся.

Планируемые мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Работа по профессиональному самоопределению обучающихся (диагностика, просвещение, консультирование)	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог
2.	Реализация Программы «Профориентация» для обучающихся 11-9 классов	2018-2022	Заместитель директора по ВР, педагоги
3.	Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог

Направление 6. Укрепление материально-технической базы

Цель: Создание материально-технических условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Задачи:

- совершенствовать учебно-методическую обеспеченность, техническую оснащенность школы;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности школы;
- создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.

Ожидаемые результаты:

- готовность материально-технических условий для доступного образования детей-инвалидов и введения новых образовательных стандартов;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности школы;
- развитие школьной инфраструктуры.

- приобретение оборудования для кабинетов начальных классов;
- оснащение кабинета учителя-логопеда педагога-психолога,
- приобретение оборудования для мастерских трудового обучения;
- создание локальной компьютерной сети с доступом в Интернет в учебных кабинетах.

Планируемые мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2018-2022	Директор, заместитель директора по УР
2.	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, специальным оборудованием	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХР, заведующие кабинетами
3.	Пополнение школьной библиотеки мультимедiateкой с современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2018-2022	Директор, заместители директора по УР и ВР
4.	Совершенствование навыков учителей и педагогов дополнительного образования по программе ОИС СГО «Сетевой город. Образование». Внедрение «Электронного дневника»	2018-2022	Директор, заместители директора по УР и ВР, педагоги
5.	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПинами (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока,	2018-2022	Заместитель директора по АХР

	трудовых мастерских, физкультурного кабинета)		
6.	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2018-2022	Директор
7.	Благоустройство помещений школы, работа над созданием уюта, доступности материальной среды	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХР, УР, ВР, заведующие кабинетами
8.	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы с одновременным сохранением конфиденциальной информации, защита персональных данных обучающихся.	2018-2022	Директор, ответственный за функционирование сайта

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный (январь – август 2018 года)

Цель: проблемный анализ состояния школы

Задачи:

1. Собрать необходимую информацию о результатах деятельности школы за предыдущие периоды.
2. Проанализировать деятельность школы по различным направлениям.
3. Выявить приоритетные проблемы в деятельности школы и обозначить направления дальнейшего развития образовательного учреждения.

II этап – основной (сентябрь 2018 года – май 2022 года)

Цель: Создание условий, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Осуществлять основные мероприятия по реализации Программы развития школы.
2. Отслеживать и корректировать ход и результаты осуществления Программы развития школы.
3. Оформлять промежуточные результаты Программы развития школы.

III этап – заключительный (июнь 2022 – декабрь 2022 года)

Цель: отслеживание результатов развития школы

Задачи:

1. Изучить и проанализировать результативность осуществления Программы развития.
2. Намечить новые перспективы развития школы.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия, задачи	Целевые индикаторы	единица измерения	2018 год	2022 год
Направление 1. Повышение качества образования					
1	Задача :Обновление содержания образования и педагогических технологий, достижение нового образовательного результата				
1.1.	Поэтапное внедрение Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательную систему школы	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС (от общего числа учащихся)	%	0	60
1.2	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования	Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	%	60	100
1.3	Представление обучающимся образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями Разработка системы мер по реализации гибких индивидуальных маршрутов развития с учетом: - структуры дефекта (первичного и вторичного); - зоны ближайшего развития ребенка на каждом этапе обучения; - оптимальности и одновременно индивидуальной допустимости образовательного воздействия (недопустимо превышение пределов индивидуальных адаптационных возможностей ребенка); - интегрированного полиморфного подхода к развитию ребенка; - разработанной в школе модели выпускника; - родительской активности и подготовленности в воспитании ребенка.	Доля обучающихся, которым предоставлены в соответствии с их психофизическими особенностями	%	100	100

1.5	Увеличение числа профилей трудового обучения обучающихся	Количество профилей трудового обучения реализуемых в школе	шт.	3	4
2	Задача: Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации.				
2.1	Использование в образовательной практике здоровьесберегающих технологий	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	%	100	100
2.2	Организация спортивно-оздоровительной работы	Доля обучающихся, вовлеченных в спортивные секции	%	50	80
3	Задача: Развитие системы оценки качества образовательных услуг				
3.1	Разработка и внедрение внутри учрежденческой системы оценки качества образования обучающихся	Доля выпускников, продолжающих обучение в системе профессионального обучения или трудоустроенных (не имеющих медицинского противопоказания)	%	85	100
		Доля учащихся -победителей и призеров городских, областных, федеральных, международных творческих конкурсов, фестивалей, выставок и др.; предметных олимпиад, спортивных соревнований в общем числе обучающихся	%	30	50

3.2	Оказание помощи обучающимся в адаптации к условиям и задачам школы	Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим, социальным сопровождением	%	100	100
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования, в том числе детям со сложной структурой дефекта; - разработка индивидуальных маршрутов развития; - обновление содержания образования, ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата; - обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей со сложной структурой дефекта при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану; - рост качества базовых учебных действий (БУД), подтвержденных независимой оценкой качества образования; - формирование у обучающихся положительной учебной мотивации как главного условия личного роста; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - внедрение в образовательный процесс информационных технологий; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - создание адаптированной среды школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения самоидентификации и самоактуализации; - увеличение показателей удовлетворенности деятельностью школы всех субъектов образовательного процесса. 					
Направление 2. Кадровое обеспечение					
1	Задача: Реализация дели развития и оценки профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров				
1.1	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников	Доля руководящих педагогических работников, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения	%	94	100

		квалификации в общем числе работников			
1.2	Аттестация педагогических работников	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационные категории	%	60	70
1.3	Наличие дефектологического образования или переподготовки у педагогических работников	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников	%	72	100
1.4	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС образования умственно отсталых детей	Доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших курсы	%	35	100
1.5	Организация наставничества над молодыми специалистами	Количество молодых специалистов	человек	0	4
1.6	Участие в сетевом взаимодействии образовательных организаций, в том числе в рамках деятельности школ и школ-интернатов края и интернет-сообществ	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах	%	20	50
2	Включение педагогов в инновационную деятельность				
2.1	Участие в профессиональных конкурсах	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конкурсах методического мастерства, конференциях, семинарах, работе творческих групп	%	15	50

2.2	Педагоги, представившие опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы	%	50	70
3	Обновление кадрового потенциала				
3.1	Привлечение молодых специалистов для работы в школе	Увеличение доли молодых педагогов	человек	0	4
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - усовершенствование процесса аттестации педагогических кадров на подтверждение соответствия занимаемой должности; - увеличение числа молодых специалистов, постепенное обновление кадрового состава; - эффективно действующая школа наставничества с целью адаптации вновь принятых учителей в УВП школы, создание системы обмена опытом между поколениями учителей; - эффективность отработанной системы обмена опытом учителей, обобщения и распространения опыта учителей-лидеров; - непрерывное образование педагогов и рост их профессиональной компетентности, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями; - повышение ИКТ - компетентности педагогов школы. 					
Направление 3. Воспитательная система					
	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня	Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность	%	30	60
	Организация внеурочной деятельности по различным направлениям	Обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	да/нет	да	да
	Организация социального партнерства	Доля охваченных воспитанников	%	20	50
	Совершенствование системы досуговой деятельности	Наличие договоров о совместной деятельности с социальными партнерами, учреждениями культуры, дополнительного образования	шт.	0	5

Ожидаемые результаты:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды;
- расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения;
- расширение и повышение эффективности и методического мастерства при организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности;
- создание эффективной системы выявления и поддержки интересов обучающихся, активизация работы с ними по разным направлениям;
- расширение круга воспитательных программ с целью создания максимально эффективного воспитательного пространства школы;
- расширение единого воспитательного и коррекционно-образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- разработка и реализация программ и проектов различного уровня, включающих в себя подпрограммы и партнерские проекты, направленные на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество;
- расширение партнерских отношений с организациями города, области заинтересованных в интеграции детей с ограниченными возможностями развития;
- интеграция обучающихся в общеобразовательную среду нормально развивающихся сверстников в процессе осуществления воспитательной работы, в рамках осуществления партнерства.

Направление 4. Работа с семьей

	Проведение обучающих семинаров для родителей		да/нет	да	да
	Разработка программы работы с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия с детьми, принятию собственного ребенка		да/нет	нет	да
	Создание на сайте школы рубрики для родителей		да/нет	нет	да
	Совместное проведение общешкольных мероприятий, праздников, вечеров и т.д.	Доля родителей, вовлеченных в школьную деятельность	%	30	50
	Проведение Дня открытых дверей для родителей		да/нет	да	да

Ожидаемые результаты:

- родители – непосредственные участники школьной жизни.

Направление 5. Совершенствование профессионально-трудового обучения					
	Профессионально-трудовое обучение обучающихся 5-9 классов	Доля обучающихся, систематически занимающихся в школьных трудовых мастерских	%	100	100
	Создание и реализация Программы «Профориентация» 1 -9 классов	Доля обучающихся, охваченная реализацией Программы	%	0	100
	Организация разъяснительной и просветительной работы с родителями по вопросам профориентации детей.		да/нет	да	да
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост уровня социализации личности на основе эффективной учебно-воспитательной работы; - развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и адресной подготовки на конкретное рабочее место, профориентации учащихся. 					
Направление 6. Укрепление материально-технической базой					
	Оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием (кабинетов компьютерами, проекторами, интерактивными досками или экранами)		%	90	100
	Оснащение спортивным инвентарем		%	100	100
	Соответствие кабинетов требованиям ФГОС НОО С ОВЗ		да/нет	нет	да
	Оснащение кабинета ритмики и ЛФК		да/нет	нет	да
	Модернизация оборудования и оснащения мастерских трудового обучения	Доля оснащенных мастерских	шт.	1	3
	Оснащение учебниками в соответствии с федеральным перечнем		%	100	100
	Создание локальной компьютерной сети с доступом в Интернет в учебных кабинетах.		да/нет	нет	да

Ожидаемые результаты:

- готовность материально-технических условий для доступного образования детей-инвалидов и введения новых образовательных стандартов;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности школы;
- развитие школьной инфраструктуры.
 - приобретение оборудования для кабинетов начальных классов;
 - оснащение кабинета учителя-логопеда педагога-психолога,
 - приобретение оборудования для мастерских трудового обучения;
 - создание локальной компьютерной сети с доступом в Интернет в учебных кабинетах.

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>
	Направление 1. «Повышение качества образования»			
9.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО	Без финансирования
10.	Поэтапное введение Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
11.	Создание специальных условий для образования (обучения,	2018-2022	Педагоги	Без

	воспитания, развития) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения доступности среды путем разработки индивидуального образовательного маршрута, реализации адаптированных предметных рабочих программ (по 1 и 2 вариантах), создании ИПР			финансирования
12.	Совершенствование системы коррекционно-развивающей помощи и создание условий для работы медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся	2018-2022	Педагоги	Без финансирования
13.	Разработка плана методической деятельности, обеспечивающей сопровождение введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно август	Заместитель директора по УР	Без финансирования
14.	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018	Директор школы	Без финансирования
15.	Создание совета сопровождения введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018	Директор школы	Без финансирования
16.	Определение готовности педагогов к введению Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классах	2022	Заместитель директора по УР и ВР	Без финансирования

17.	Выбор оптимального варианта АООП на основе рекомендованных адаптированных программ и требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для различной категории обучающихся	2018-2022	Заместитель директора по УР	Без финансирования
18.	Семинары-практикумы, направленные на освоение педагогами деятельностного подхода в обучении. Внедрение данной технологии в образовательный процесс	2 раза в год	Заместитель директора по УР	Без финансирования
19.	Проведение мероприятий научно-методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, методические выставки и т.п.)	2018-2022	Администрация, руководители ШМО, учителя	Без финансирования
20.	Разработка адаптированных учебных программ, обеспечивающих изучение учебных предметов, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	2018-2022	Администрация, руководители ШМО, учителя	Без финансирования
21.	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников	2018-2022	Заместитель директора по ВР, педагоги	Без финансирования
22.	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых общеобразовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)	2018-2022	Директор школы	Без финансирования
23.	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2018-2022	Заместитель директора по УР и	Без финансирования

			ВР, ответственный за функционирование сайта	
24.	Проведение Дней открытых дверей	2018-2022	Администрация, учителя	Без финансирования
25.	Изучение запросов социума в области образования и воспитания	2018-2022	Администрация	Без финансирования
26.	Изучение мнения родительской общественности о деятельности школы	2018-2022	Администрация	Без финансирования
	Направление 2. «Кадровое обеспечение»			
27.	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2018-2022	Администрация	Без финансирования
28.	Организация курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2022	Администрация	В рамках текущего финансирования
29.	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
30.	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.	2018-2022	Директор	В рамках текущего финансирования

31.	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2018-2022	Директор	В рамках текущего финансирования
32.	Организация педагогических мастерских по формированию педагогической компетенции	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО	Без финансирования
33.	Школьные конкурсы профессионального мастерства: - конкурс открытых уроков, мероприятий; - конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; - конкурс на лучшее М/О	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, профком	Без финансирования
34.	Тематические педагогические советы, способствующие обмену опыта педагогов в условиях поэтапного перехода на Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2022	Администрация	Без финансирования
35.	Организация издательской деятельности педагогов (размещение методических материалов педагогов на сайте школы, на сайтах сетевого взаимодействия педагогов)	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО	Без финансирования
36.	Развитие сетевого взаимодействия педагогов	2018-2022	руководители ШМО	Без финансирования

37.	Внедрение профстандартов с целью повышения эффективности всех направлений профессиональной деятельности коллектива школы	с 2018 года	администрация	Без финансирования
	Направление 3. «Воспитательная система»			
38.	Обогащение и развитие системы работы, направленной на социализацию и реабилитацию обучающихся через организацию тематических вечеров, встреч, конкурсов, викторин, читательских конференций, организацию экскурсий, поездок.	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители	Без финансирования
39.	Реализация в рамках социального партнерства совместных проектов в рамках внеурочной деятельности	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги	Без финансирования
40.	Организация кружков, студий, секций в системе дополнительного образования	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР	В рамках текущего финансирования
41.	Работа постоянно действующего семинара по проблемам воспитания с привлечением специалистов	2018-2022	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
42.	Совершенствование системы работы с родителями с целью выстраивания активного взаимодействия в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги	Без финансирования

43.	<p>Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха 	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги	Без финансирования
44.	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги	Без финансирования
45.	Внедрение инновационных моделей воспитательной работы	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги	Без финансирования
	Направление 4. «Профессионально-трудовое обучение»			
46.	Работа по профессиональному самоопределению обучающихся (диагностика, просвещение, консультирование)	2018-2022	Заместители директора по УР и	Без финансирования

			ВР, социальный педагог	
47.	Реализация Программы «Профориентация» для обучающихся 11-9 классов	2018-2022	Заместитель директора по ВР, педагоги	Без финансирования
48.	Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог	Без финансирования
	Направление 5. «Работа с семьей»			
49.	Обеспечение плана работы совместного сотрудничества с родителями	2018-2022	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, педагоги	Без финансирования
50.	Направление 6. «Укрепление материально-технической базы»			
51.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2018-2022	Директор, заместитель директора по УР	В рамках текущего финансирования
52.	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, специальным оборудованием	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХР, заведующие	В рамках текущего финансирования

			кабинетами	
53.	Пополнение школьной библиотеки мультимедиа-текой с современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2018-2022	Директор, заместители директора по УР и ВР	В рамках текущего финансирования
54.	Совершенствование навыков учителей и педагогов дополнительного образования по программе ОИС СГО «Сетевой город. Образование». Внедрение «Электронного дневника»	2018-2022	Директор, заместители директора по УР и ВР, педагоги	Без финансирования
55.	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПинами (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока, трудовых мастерских, физкультурного кабинета)	2018-2022	Заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
56.	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2018-2022	Директор	В рамках текущего финансирования
57.	Благоустройство помещений школы, работа над созданием уюта, доступности материальной среды	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХР, УР, ВР, заведующие кабинетами	В рамках текущего финансирования
58.	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы с	2018-2022	Директор, ответственный за	Без финансирования

	одновременным сохранением конфиденциальной информации, защита персональных данных обучающихся.		функционирование сайта	
--	---	--	---------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективный план приобретения основных средств на 2018-2022 г.г.

№ п/п	Наименование оборудования и комплектация	Единица измерения	Количество	Цена за единицу (рублей)	Сумма за единицу (рублей)	Обоснование
2019 год						
1.	Зеркало примерочное	1 шт.	2 шт.	5 000	10 000	Предназначено для кабинета швейного дела.
2.	Зеркало настенное	1 шт.	1 шт.	4 000	4 000	Предназначено для коррекционно-развивающих занятий по логопедии.
3.	Зеркало индивидуальное	1 шт.	5 шт.	2 000	10 000	
4.	Ковровое покрытие	на метраж	-	20 000	20 000	Предназначено для соблюдения норм ТБ на занятиях по ритмике и ЛФК.
5.	Индивидуальные коврики для занятий ритмикой	1 шт.	10 шт.	800	8 000	Предназначено для соблюдения норм ТБ и требований СанПиНа на занятиях по ритмике.
6.	Музыкальный центр	1 шт.	1 шт.	30 000	30000	Предназначено для выполнения учебной программы по предметам «музыка и пение», «ритмика».
7.	Комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, трещотки, колокольчик,	комплект	2 комплекта	8 000	16000	

	треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки)					
8.	Дидактическое оборудование (мячи, ленты, дождики, шары, обручи и т.д.)	комплект	2 комплекта	5 000	10000	
9.	Тренажёр для мышц и суставов верхних конечностей	1 шт.	1 шт.	8000	8000	Предназначено для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), совершенствования спортивной техники и анализаторных функций организма т.е. способствует здоровьесбережению воспитанников.
10.	Тренажёр для мышц и суставов нижних конечностей	1 шт.	1 шт.	10000	10000	
11.	Тренажёр для мышц и суставов туловища (спины, брюшного пресса)	1 шт.	1 шт.	15000	15000	
12.	Велотренажер	1 шт.	1 шт.	10000	10000	
13.	Тредмил (бегущая дорожка)	1 шт.	1 шт.	20000	20000	
14.	Многопрофильный тренажер	1 шт.	1 шт.	28000	28000	
15.	Гребной тренажер	1 шт.	1 шт.	15000	15000	
16.	Кушетка медицинская с подвижным головным концом	1 шт.	1 шт.	10000	10000	
	Итого за 2019 год				224000	
2020 год						
17.	Интерактивная доска	1 шт.	2 шт.	70 000	140 000	Предназначено для использования ИКТ в образовательном процессе;
18.	Ноутбук	1 шт.	4 шт.	25 000	100 000	
19.	Проектор, крепление	1 шт.	7 шт.	20 000	140 000	

20.	Экран настенный	1 шт.	4 шт.	3 500	14 000	позволяет педагогу воздействовать на несколько анализаторов одновременно, что способствует лучшему усвоению информации детьми с ОВЗ.
21.	Итого за 2020 год				394000	
2021 год						
22.	Принтер (чёрно-белый)	1 шт.	1 шт.	5 000	5 000	Предназначено для организации учебно-воспитательного процесса
23.	Колонки	1 шт.	1 шт.	2 000	2 000	Предназначено для использования на коррекционно-развивающих занятиях с детьми.
24.	Наушники	1 шт.	1 шт.	1 500	1 500	
25.	Микрофон	1 шт.	1 шт.	2 000	2 000	
26.	Демонстрационный стеллаж	1 шт.	3 шт.	3 500	10 500	Предназначено для выставки детских работ.
27.	Демонстрационный шкаф	1 шт.	2 шт.	4 000	8 000	
28.	Бельевой шкаф	1 шт.	3 шт.	4 000	12 000	Предназначено для хранения спец.одежды, используемой на уроках профессионально-трудового обучения.
29.	Платяной шкаф	1 шт.	7 шт.	4 000	28 000	
30.	Закрытый шкаф	1 шт.	6 шт.	4 000	24 000	Предназначено для хранения инструментов и рабочего инвентаря, используемого на

						уроках профессионально-трудового обучения.
31.	Стол для практических работ	1 шт.	4 шт.	3 000	12 000	Предназначено для выполнения практических работ по предмету «цветоводство и декоративное садоводство», «штукатурно-малярное дело».
	Итого за 2021 год				105000	
2022 год						
32.	Мягкий детский уголок	1 шт.	3 шт.	20 000	60 000	Предназначено для создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников через создание зоны отдыха и эмоциональной разгрузки для детей.
33.	Детский стол	1 шт.	3 шт.	2 500	7 500	
34.	Ковер (большой)	1 шт.	3 шт.	1 000	3 000	
35.	Ковёр (маленький)	1 шт.	3 шт.	500	1 500	
36.	Пуф мягкий	1 шт.	6 шт.	1 000	6 000	
37.	Шкаф полузакрытый	1 шт.	6 шт.	4 000	24 000	
38.	Детская стенка	1 шт.	3 шт.	10 000	30 000	
39.	Теплица из поликарбоната (3*8) тёплая.	1 шт.	1 шт.	100 000	100 000	Предназначено для выполнения практической части учебной программы по предмету «цветоводство и декоративное садоводство».
	Итого за 2022 год				232000	

	ИТОГО за 2019-2022 г.г.	955 000 руб.
--	--------------------------------	---------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Расчет субсидий из средств краевого бюджета и план проведения капитального ремонта на 2018 – 2022 годы в государственном казенном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Воронцовка

№ п/п	Наименование объекта капитального ремонта	Перечень основных работ (мероприятий)	Всего потребуется расходов, тыс. рублей		
			2018 год	2019 год	2020-2021 годы
1.	Учебный корпус Спальный корпус	Капитальный ремонт системы отопления		1500,0	
2.	Учебный корпус	Капитальный ремонт системы канализации			1300,0
3.	Учебный корпус	Капитальный ремонт кровли		1000,0	
4.					
	Всего, тыс. рублей	3800,0			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Объемы финансового обеспечения программы развития ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка на 2018-2022 г.г.

№	Мероприятие	2018 год	2019 год	2020 год
1	Финансовое обеспечение деятельности государственных казенных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.	32 319 970,00	32 573 500,00	32 624 000,00